

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 29 августа 2023 года

Согласовано:
Духовный попечитель
Протоиерей
_____ А.Б. Елатомцев

Утверждаю:
Исполнительный директор
_____ В. Ф. Шварц

Приказ № 11
от 29 августа 2023 года

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)**

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
1.1 Целевой раздел.....	5
1.1.1. Пояснительная записка	5
1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования	15
1.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования	19
2.2. Содержательный раздел	21
<u>2.2.1. Программа коррекционной работы.....</u>	<u>21</u>
2.3. Организационный раздел.....	34
2.3.1. Учебный план	34
2.3.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	143

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная общеобразовательная программа (далее – АОП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, предназначенная для получения образования на уровне начального общего образования обучающимися с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучающийся с *тяжелыми нарушениями речи (ТНР)* на уровне начального общего образования – физическое лицо, освоившее образовательную программу на уровне дошкольного образования, достигшее по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС ДОО и имеющее первичные речевые нарушения, препятствующие освоению общеобразовательной программы на уровне начального общего образования без реализации специальных условий обучения.

Статус обучающегося с ТНР устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией.

При условии компенсации нарушений во время обучения по решению ПМПК обучающийся может быть переведен на программу на уровне начального общего образования.

АОП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО и с учетом Примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АОП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АОП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и задачи реализации, принципы и подходы, планируемые результаты реализации АОП НОО, кроме того, в целевом разделе описывается системы оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО по каждому варианту обучения.

Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- примерные программы учебных предметов, коррекционных курсов;
- программу коррекционной работы;
- программу воспитания.

Организационный раздел включает примерный учебный план НОО, примерный учебный календарный график, примерный план внеурочной деятельности, описание системы специальных условий реализации АОП НОО обучающихся с ТНР.

1.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования «Православная школа «Рождество».

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АОП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначенся для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка;

для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АОП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АОП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое, нейропсихологическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Цель реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- расширение номенклатуры речезыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Цели внедрения Стандарта православного компонента общего образования в НОУ «Православная школа «Рождество»:

- правовая – создание правового механизма встраивания религиозного (православного) компонента в структуру ФГОС и ФОП в рамках существующего 8 законодательства Российской Федерации, в национальные образовательные стандарты стран канонического присутствия Русской Православной Церкви;

- социальная – обеспечение социального доверия граждан государств канонического присутствия Русской Православной Церкви к системе православного образования, обеспечение способности системы православного образования чутко реагировать на запросы православных верующих, желающих обучать и воспитывать своих детей на традициях Православия, снижение рисков социально-психологической напряженности между различными религиозными группами населения в сфере образования; - педагогическая – целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, обеспечение высокого уровня православного образования, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Задачи Стандарта православного компонента общего образования:

- организация систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры;
- формирование духовной и нравственной ответственности богозданного человека;
- воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму;

- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
- формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;
- воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;
- воспитание жертвенного служения и любви посредством актуализации социокультурного опыта личности обучающегося, его размышлений о жизни и подвиге святых;
- формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
- раскрытие понятия свободы как независимости от безнравственных поступков, как независимости от греха, в соотношении понятий свободы выбора и свободы от зла (из «Основ Социальной Концепции Русской Православной Церкви» о достоинстве, свободе и правах человека);
- повышение педагогической и культурологической компетентности родителей (законных представителей детей), стремящихся воспитывать своих детей в православной традиции, содействие сплочению родителей (законных представителей детей) и педагогов в процессе воспитания детей.

Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АОП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

Стандарт православного компонента общего образования вводится на основании принципа:

□ единства и взаимодействия Церкви, семьи и школы в деле воспитания обучающихся. Реализация данного принципа возможна при следующих условиях:

□ воцерковления, вхождения в литургическую жизнь Церкви, создания церковной среды, в которой происходит освящение личности и ее преображение в Духе Истины и Любви

□ понимания воспитательного значения содержания образования, формирования цикла взаимосвязанных учебных предметов по основам православной веры и православной культуры; раскрытия связи веры и знания, вероучительных предметов с другими областями знаний;

□ учета подготовленности обучающихся к принятию и усвоению духовного знания, к принятию Божественной Истины;

□ построения уклада жизни образовательного учреждения на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;

□ обеспечения вариативности и дифференциации православного образования;

□ соответствия содержания образования возрастным нормативам физического и психического развития детей на каждой ступени образования;

□ учета возможности социализации детей за пределами Церкви

В основу разработки АОП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АОП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО и ФОП обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АОП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и ФОП и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения

фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, отмечается незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение

логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей»

коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Соответствуют ОП НОО

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Предметные результаты

Соответствуют ОП НОО

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы «Православной школы «Рождество» соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФООП, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение

принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Общие положения

Соответствуют ОП НОО

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Соответствуют ОП НОО

Организация и содержание оценочных процедур

В целом соответствует ОП НОО.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся с ТНР включают:

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР; - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– при необходимости адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

• упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

• упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

• в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

– при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);

– при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий;

– возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.

При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДАптиРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Соответствуют ОП НОО

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Соответствует ОП НОО

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Соответствует ОП НОО

2.2.1 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы НОУ «Православная школа «Рождество». ПКР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и соответствует требованиям, предъявляемым в ОП НОО.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНР определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ТНР, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (дошкольным); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с ТНР. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Структура ПКР включает инвариантный коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» и возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию первичных и вторичных дефектов.

ПКР разрабатывается на период освоения обучающимся адаптированной образовательной программы начального общего образования и включает следующие разделы: *целевой, содержательный, организационный.*

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). *При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с ТНР;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК), *индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида*);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Содержание программы коррекционной работы, наряду с принципами, описанными в ОП НОО определяют следующие принципы:

– **Принцип единства диагностики и коррекции** (отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе, логопедической помощи обучающему с ТНР. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип

реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

– **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

– **Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся** предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы

Содержательный раздел ПКР включает перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – *диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское* – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает себя следующие составляющие:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ТНР; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа, наряду с направлениями, обозначенными в ОП НОО включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение

участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, освоения сценариев общения в различных ситуациях общения, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях;

- мероприятия, направленные на развитие познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на предупреждение и преодоление вторичных вербальных и невербальных нарушений в структуре учебной деятельности обучающегося;

- мероприятия, направленные на преодоление недостатков речевого развития, на формирование и развитие полноценной речевой деятельности;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с ТНР.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам (таблица 1).

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Таблица 1

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Учитель-логопед	Логопедическое обследование Анализ педагогической и медицинской документации Промежуточный мониторинг динамики Итоговый мониторинг (на конец года)	Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи, заполнение речевых карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей, комплектование групп,
	Нейропсихолог	нейропсихологическое обследование	Входной мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы, заполнение документации, уточнение заключений, комплектование групп,
	Врач невролог	Неврологическое обследование	Входной мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы,

			заполнение документации, уточнение заключений, комплектование групп,
Коррекционно-развивающее	Учитель-логопед	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
	нейропсихолог, другие специалисты психолого-педагогического сопровождения	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
Консультативно-просветительское направление	Учитель-логопед	Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи Консультация, беседа,	Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания обучающегося с тяжелыми

		родительские собрания и т.д.	нарушениями речи. Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями младших подростков с ТНР.
		Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи Консультация, беседа, МО, педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д.	Помощь в выборе индивидуально-ориентированных методов и форм работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи. Ознакомление педагогов с психолого-педагогическими особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи
	нейропсихолог	Консультирование педагогов смежных профессий по психолого-педагогическим и социально-личностным особенностям детей с ТНР Консультация, беседа, заседание ПМПк, МО, круглый стол (соответствующая тематика)	Ознакомление коллег с психолого-педагогическими и социально-личностными особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Организационный раздел содержит описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ТНР.

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты, в зависимости от особенностей проявления нарушения и его динамики, в том числе, на временной основе: педагог-психолог, учитель-логопед, другие специалисты психолого-педагогического сопровождения.

ПКР разработана рабочей группой НОУ «Православная школа «Рождество» поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ТНР в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ТНР.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ТНР, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ТНР; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ТНР обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными

нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа ведется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

ПКР включает реализацию коррекционно-развивающего курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» и предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, инструкторы адаптивной или лечебной физической культуры и другие педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу.) по индивидуально ориентированным или групповым коррекционным программам при наличии заключения ПМПК (или ППк) о необходимости их организации.

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной, групповой или подгрупповой форме.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий возникает в следующих случаях:

- необходимость дополнительно психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни или медицинской реабилитации,
- низкая динамика формирования речевых и коммуникативных компетенций или их распад, обусловленные наличием органической патологии,
- зачисление обучающегося с ТНР в течение учебного года,
- недостаточная активность когнитивно-познавательной деятельности,
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, имеют соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

Дополняется за счет необходимости восполнения пробелов в структуре речевых средств, а также других компонентов языковой системы, развития и совершенствования полноценной речевой деятельности, развития мотивации общения и коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми.

Программно-методическое обеспечение

Соответствует ОП НОО.

Кадровое обеспечение

Учитель-логопед, проводящий коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

Лица, имеющие высшее педагогическое (психолого-педагогическое, психологическое, нейропсихологическое) образование по другим профилям, для реализации данной программы имеют профессиональную переподготовку в области логопедии или диплом об окончании ВУЗа и постоянно проходят курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение

Соответствует ОП НОО. Наряду с этим предусмотрены наличие следующих средств:

- технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;
- специальные учебные пособия, рабочие тетради, специальные дидактические материалы;
- при необходимости (в случае отсутствия устной и письменной речи) использование альтернативных средств коммуникации.

Информационное обеспечение

Соответствует ОП НОО

Результат реализации указанных требований- создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей:

- преемственность дошкольного и начального уровней образования с учетом специфики проявления речевых и неречевых дефектов у обучающихся с ТНР и проблемы их социализации;
- воспитание, обучение, развитие и социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с ТНР;
- качество результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО и ФООП.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП НОО для детей с ТНР (5.1)

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ТНР.

Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, а также оценка на основе его портфеля достижений. Оценка динамики личностных, метапредметных или

иных результатов осуществляется в ходе мониторинга успешности освоения АОП НОО для детей с ТНР на основе диагностики, осуществляемой специалистами, имеет количественно-качественный характер (бальная оценка, уровневая оценка, описание динамики речевого развития в речевой карте).

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся достигается уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или сохраняются минимизированные проявления нарушений устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план является соответствует учебному плану, предлагаемому в ОП НОО, с учетом изменений, определяемых ФГОС НОО, ФОП, а также Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Из часов, отводимых на внеурочную деятельность, 5 академических часов на каждого обучающегося отводится на коррекционно-развивающие курсы. Из этих часов не менее 2х часов недельной нагрузки на одного обучающегося выделяются на коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», который является неотъемлемой частью внеурочной деятельности. Частота и продолжительность групповых и индивидуальных логопедических занятий определяется Примерным «Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (утверждено распоряжением Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 года)».

Для отдельных обучающихся с ТНР разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план, учитывающий особенности их психофизического развития и состояние здоровья.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

В целом соответствует ОП НОО

Виды внеурочной деятельности дополняются коррекционно-развивающими курсом «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», а также дополнительными коррекционно-развивающими курсами, направленными на восполнение пробелов в речевой деятельности детей, преодолении вторичных отклонений в развитии, а также формировании предпосылок успешного освоения личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Основные направления внеурочной деятельности

Соответствуют ОП НОО, дополняются за счет включения коррекционно-развивающих курсов.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционный курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»).

Цели: Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления. Основными направлениями работы являются:

а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;

в) коррекция дисграфии и дислексии;

г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык» и «Литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый обучающийся должен посетить Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия») не реже 3 раз в неделю. Ориентировочная продолжительность занятий:

Групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек – до 30 минут);

Подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут);

Индивидуальное занятие (до 20 минут).

Этапы организации: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

Содержание рабочей программы

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

Коррекционный этап.

По итогам обследования обучающиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график проведения логопедических занятий.

Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях должен коррелировать с программным материалом по другим предметам, но изучаться в практическом плане (без введения терминологии) и с опережением по сравнению с изучением теории.

Мониторинг эффективности осуществляется, как правило в конце учебного года. При необходимости мониторинг может осуществляться в более ранние сроки при необходимости внесения изменений в рабочую коррекционную программу обучающегося. Результаты мониторинга обсуждаются на ППк образовательной организации, на основании решения которого решается вопрос об адекватности выбранной программы.

Коррекционно-развивающие занятия, направленные на нормализацию речевых и коммуникативных процессов (примерный список).

Логоритмика

Коррекционно-развивающие занятия по логоритмике предназначены, прежде для обучающихся с нарушениями темпо-ритмических нарушений речи. Они могут проводиться в форме групповых или индивидуальных занятий.

Основной **целью** логоритмики является перевоспитание речи обучающихся с темпо-ритмическими нарушениями речи через тренировку и развитие необходимых качеств общей и речевой моторики.

Задачи логоритмики:

- поэтапное развитие ритма общих движений, музыкального ритма и разных видов речевого ритма у обучающихся
- развитие чувство ритма, совершенствование навыка обучающихся ощущать в движениях, в музыке, в речи ритмическую выразительность;
- формирование плавности и слитности речи;
- развитие дыхания и силы голоса;
- нормализация темпа говорения;
- совершенствование выразительность речи.

Условия эффективности логоритмики:

- совместная работа учителя-логопеда и музыкального руководителя с четким согласованием целей и задач по развитию ритмических процессов;

- определенное чередование проведения занятий музыкального руководителя и учителя-логопеда на каждом этапе формирования моторного и речевого ритмов;

- систематичность проведения занятий.

Примерная схема проведения логоритмического занятия.

1. Вводная часть (1-5 минут). Организация внимания обучающихся, улучшение осанки, развитие координации движений со словом в ходьбе, повторение старых и вновь предложенных несложных упражнений, выполнение несложных элементов танцевальных движений.

2. Основная часть (15-25 минут). Упражнения на регулирование мышечного тонуса, на развитие внимания, памяти, координации движений со словом и стихотворным текстом.

3. Заключительная часть (10-15 минут). Мимическая гимнастика, спокойная ходьба, фигурная маршировка, расслабление.

Для проведения занятий по «Логоритмике» возможно объединение обучающихся из разных классов и параллелей. Максимальная наполняемость группы – не более 15 человек. Минимальное количество не ограничивается. В группу также могут включаться обучающиеся с другими формами речевой патологии.

Рабочие программы разрабатываются с учетом особенностей проявления дефекта.

Развитие навыков эффективной коммуникации.

Программы, направленные на развитие коммуникативных процессов, могут иметь различные названия, в зависимости от широкой или узкой их направленности. Данная программа предназначена для обучающихся с проблемами в развитии коммуникативной компетенции. Содержание программы направлено на преодоление личностных дефицитов, выявленных в процессе логопедического обследования и в процессе мониторинга успешности коммуникативного поведения обучающегося в процессе обучения.

Цель программы: развитие коммуникативной сферы обучающихся.

Задачи программы:

1. Обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми сценариями коммуникации в различных ситуациях.

2. Развитие средств невербального и вербального общения.

3. Формирование умений сотрудничать, работать в группе.

4. Развитие рефлексии (умения анализировать эффективность коммуникации).

Основными методами и приемами по реализации программы являются: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ и создание видео и мультимедийных материалов, иллюстраций), ролевые игры, психодрама, тестирование, инсценирование, выполнение проектов, конкурсы и др.

Методы, приемы и формы работы определяются возрастом обучающихся, а также специальными потребностями каждого обучающегося.

Занятия проводятся в группах, в том числе, в разновозрастных, наполняемость не более 6 обучающихся.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ЛОГОПЕДОМ.

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий с логопедом «Чтение. Развитие речи» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) негосударственного общеобразовательного частного учреждения «Православная школа «Рождество» (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АОП НОО ТНР.

Программа коррекционно-развивающих занятий с логопедом «Чтение. Развитие речи» рассчитана на обучающихся начальной школы, срок освоения составляет 4 года.

В процессе работы по устранению нарушений чтения и развитию речи у учащихся начальной школы формируется понимание того, что правильная устная речь является показателем общей культуры человека.

Цель коррекционно-развивающей программы «Чтение. Развитие речи» – поэтапное формирование и систематическое совершенствование речемыслительной деятельности обучающихся с ТНР во всех аспектах, предупреждение и коррекция нарушения чтения.

Основными задачами коррекционно-развивающей программы «Чтение.

Развитие речи» являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (монологической, разговорно-диалогической, повествовательно-описательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- коррекция нарушений технического компонента чтения;
- коррекция нарушений смыслового компонента чтения (совершенствование умения читать и понимать читаемое смысловое целое: словосочетание, предложение, текст);
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Описание места коррекционно-развивающего курса «Чтение. Развитие речи» в учебном плане

Для реализации коррекционно-развивающей программы «Чтение. Развитие речи» используются часы внеурочной деятельности учебного плана. Согласно учебному плану всего на изучение коррекционно-развивающей программы «Чтение. Развитие речи» в начальной школе выделяется 135 ч, из них в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 – 4-х классах по 34ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися организуется в форме подгрупповых занятий.

Общая характеристика коррекционно-развивающей программы «Чтение. Развитие речи»

Программой предусмотрена работа по двум основным направлениям:

Первое направление – устранение нарушения чтения, обусловленного преимущественно несформированностью устной речи. Основное содержание работы предусматривает овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Обучающиеся учатся отвечать на вопросы, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок, пересказывать небольшие тексты, знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), учатся озаглавливать небольшие тексты и их части, определять стиль текста, главную мысль, развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления.

Второе направление – устранение нарушения чтения, обусловленного преимущественно несформированностью зрительных (гностических и моторных) компонентов чтения. Основное содержание работы по второму направлению предусматривает:

– *создание предпосылок*, необходимых для предупреждения трудностей формирования первоначального навыка чтения. К устно-речевым предпосылкам относят развитие фонемного анализа и синтеза, фонематическое восприятие и, при необходимости, коррекцию звукопроизношения (см. *Коррекционно-развивающую программу «Звукопроизношение»*). К операциональным предпосылкам относят начальные действия, входящие в состав чтения как

деятельности (опознание буквы в связи с ее фонемой, перевод зрительных образов печатных букв в звуки, определение букво-звуковых соответствий, узнавание буквы в контексте слога). К функциональным предпосылкам относят коррекцию и развитие гностических и моторных функций.

– *формирование обобщенных представлений* (зрительно-пространственных, зрительно-двигательных, речедвигательных, речеслуховых), необходимых для овладения навыком чтения вслух. Овладение осознанными и произвольными операциями и способами громкого чтения (слияние нескольких букв в слог, слияние нескольких слогов в слово, соединение нескольких слов в высказывание). Развитие понимания прочитанного с использованием молчаливого способа чтения.

В результате работы обучающиеся овладевают автоматизированным навыком чтения, характеризующимся продуктивными способами чтения, достаточным темпом чтения, правильностью чтения вслух и про себя, созданию оптимальных условий для формирования смыслового компонента чтения, успешного освоения программного материала по чтению не только в начальной, но и в основной школе.

Программа предусматривает безотметочную систему проведения занятий.

Оценка выполненных заданий проводится исключительно для создания ситуации успеха и проводится сразу после выполнения задания в виде поощрения (одобрение, похвала). Главным критерием, особенно в начале работы, является не скорость, а правильность выполнения задания.

Оценка динамики индивидуальных достижений сформированности навыка чтения проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Результаты освоения коррекционно-развивающей программы «Чтение. Развитие речи»

Личностные результаты освоения содержания коррекционно-развивающего курса «Чтение. Развитие речи» – тематика для занятий по развитию речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции.

Личностные результаты отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества, а также:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения содержания коррекционно-развивающего курса «Чтение. Развитие речи» включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные,

регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем образовательной программой, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач, регуляции своих действий, построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения содержания коррекционно-развивающего курса «Чтение. Развитие речи» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта **обучающихся с ГНР.**

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционно-развивающего курса «Чтение. Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.;

- создание предпосылок успешного формирования первоначального навыка громкого чтения (вслух);
- переход к использованию более крупных оперативных единиц чтения;
- подготовка к переходу от громкого чтения к молчаливому чтению;
- формирование читательских умений.

Содержание коррекционно-развивающей программы «Чтение. Развитие речи»

Основными линиями обучения по коррекционно-развивающему курсу «Чтение. Развитие речи» являются:

- а) коррекция и развитие компонентов устной речи:
 - формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
 - формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
 - формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
 - формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.
- б) коррекция и развитие зрительных компонентов чтения:
 - создание предпосылок для коррекции нарушения технического компонента чтения;
 - совершенствование навыков смыслового чтения.

Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи

Работа над словом:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Работа над предложением:

- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения;
- модели (типы) предложений усложняются от класса к классу;
- формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне;
- в работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между частями предложения (с использованием вопросов, сопоставления оп значению, верификации предложений, различной символизации);
- при введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет педагогу организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной степени сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и

предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинки; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем школьники учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности учащихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность; рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Этапы коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушения чтения

Первый этап – коррекция нарушений технического компонента чтения.

Содержание первого этапа определяется тем, что учащимся с нарушением чтения свойственно более медленное продвижение по ступеням овладения чтением. Каждая ступень чтения связана с доступным на ней способом чтения, который является важнейшим показателем сформированности навыка чтения. Ступень (способ) чтения соответствует этапам последовательного укрупнения оперативных единиц чтения. Такими оперативными единицами могут быть буква (побуквенное чтение), слоги типа СГ, ГС, типа СГС, ССГ, типа СГСС, ССПС (послоговое чтение), слово (чтение словами) или группа слов (чтение группами слов). Соответственно процесс автоматизации навыка чтения можно представить в виде последовательности перехода от элементарных единиц чтения к более комплексным (А. Н. Корнев).

На каждой ступени формирования навыка чтения существует операция (или способ выполнения действия), которая должна выполняться автоматизированно, т.е. необходимо снизить осознаваемость выполнения операции, чтобы перевод графической информации в звуковую не требовал у ребенка сознательного контроля. Обучение аналитико-синтетическим методом на начальном этапе овладения чтением включает несколько операций: определение букво-звуковых соответствий, слогослияние, воссоздание звукового облика целого слова.

На начальном этапе овладения чтением ведущими проблемами являются медленное и нестойкое образование звукобуквенных связей, что проявляется в неспособности в нужные сроки овладеть звуко-буквенной символикой и в стойкой неспособности овладеть навыками слогослияния.

Успешное решение коррекционных задач по преодолению трудностей формирования определенных операций чтения будет способствовать **переходу от простых к более сложным оперативным единицам чтения**. Постепенное овладение все более крупными оперативными единицами чтения будет свидетельствовать о совершенствовании способов чтения.

Второй этап – коррекция смыслового компонента чтения.

Нарушение технической стороны чтения часто сопровождается трудностями в понимании читаемого. В чтении как в сложном психофизиологическом процессе выделяют техническую и смысловую сторону речи, которые зависят друг от друга и определяют уровень владения чтением.

По мере перехода от непродуктивных способов чтения (побуквенное, отрывистое слоговое) к продуктивным способам (плавное чтение слогами, чтение словами) смысловая сторона начинает опережать техническую сторону чтения. Поэтому второй этап работы направлен на совершенствование смысловой стороны чтения (понимания прочитанного).

На втором этапе работы **происходит овладение** наиболее совершенным и социально значимым как в школьной жизни, так и в реальных жизненных ситуациях видом чтения – **молчаливым чтением**. Логопед работает над совершенствованием смысловой стороны чтения, формированием читательских умений: извлекать и обрабатывать необходимую информацию из текстов, определять в них основную и второстепенную информацию, ориентироваться в текстах различных стилей и воспринимать их.

Направления коррекционно-развивающей работы	Разделы	Содержание коррекционно-развивающей работы
Коррекция и развитие компонентов устной речи	Лексико-грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение и развитие словарного запаса: <ul style="list-style-type: none"> – формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия; – уточнение значения слов; – развитие умения пользоваться различными способами словообразования; – обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование грамматических представлений: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с различными способами словообразования и словоизменения; – овладение словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями синтаксических конструкций предложения
	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения анализировать неречевую ситуацию
Коррекция и развитие зрительных компонентов чтения	Технический компонент чтения	<ul style="list-style-type: none"> • Создание предпосылок успешного формирования первоначального навыка громкого чтения (вслух). <p><u>Устно-речевых:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>развитие фонематического восприятия</i> <p>Развитие способности различать оппозиционные звуки изолировано.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>формирование фонемного анализа и синтеза</i> <p>Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова с использованием фишек и схемы-карточки. Определение последовательности количества звуков в слове с помощью фишек и схем-карточек. Умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков. Определение места звука в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>коррекция нарушения звукопроизношения</i> <p>При необходимости проводятся индивидуальные занятия с логопедом по коррекционно-развивающей программе «Звукопроизношение».</p> <p><u>Операциональных:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>опознание буквы в связи с ее фонемой.</i> – <i>перевод зрительных образов печатных букв в звуки.</i> – <i>определение букво-звуковых соответствий.</i> – <i>узнавание буквы в контексте слога.</i> <p><u>Функциональных (гностических и моторных функций):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>развитие зрительно-пространственного восприятия:</i>

		<p>вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук.</p> <p>– развитие зрительной памяти: сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв.</p> <p>– развитие образной памяти: создание ассоциативных и смысловых звукобуквенных связей.</p> <p>– развитие глазодвигательной активности: расширение зрительного поля.</p> <p>- Развитие речеслухового восприятия: умение выделять звук на фоне слова и определять его место.</p> <p>• Постепенный переход к использованию более крупных оперативных единиц чтения:</p> <p><u>Побуквенное чтение (непродуктивное)</u> – определение букво-звуковых соответствий: запоминание, узнавание печатных букв; формирование графического образа печатной буквы; упрочение звуко-буквенных связей; развитие зрительных (гностических) функций.</p> <p><u>Послоговое чтение (непродуктивный способ)</u> – слогослияние: овладение навыком соединения букв в слог разного типа и последовательная их отработка; формирование звуко-буквенного синтеза; развитие зрительных (гностических моторных) функций.</p> <p><u>Чтение словами (продуктивный способ):</u> – воссоздание звукового облика целого слова – становление целостного приема чтения Развитие лексико-грамматических компонентов устной речи.</p> <p><u>Чтение группами слов:</u> – быстрое узнавание слов и объединение их в предложение</p>
--	--	---

		<p>– <i>синтетическое (целостное) чтение</i></p> <p>развитие лексико-грамматических представлений;</p> <p>развитие связной речи;</p> <p>работа с текстом.</p>
	<p>Смысловый компонент чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение совершенным и социально значимым молчаливым видом чтения (чтение про себя). • Формирование читательских умений. <p><u>Извлекать и обрабатывать необходимую информацию из текста;</u></p> <p><u>Определять в текстах основную и второстепенную информацию;</u></p> <p><u>Ориентироваться в текстах различных стилей и воспринимать их.</u></p>

Занятия по коррекционно-развивающей программе «Чтение. Развитие речи» построены на *работе с текстом*. Данный вид работы позволяет:

- проверить уровень понимания текста;
- умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи. Обучающийся учится:

- видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом;
- интерпретировать текст.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по:

- орфографии;
- фонетике;
- лексике;
- пунктуации.

В процессе работы с текстом используются такие виды работы как:

- определение главной мысли текста;

- озаглавливание текста;
- определение типа, стиля текста в соответствии с целью высказывания;
- определение последовательности событий;
- составление плана;
- различение абзацев;
- подсчет количества предложений в тексте;
- подбор антонимов и синонимов к словам;
- определение сравнений, олицетворений;
- вставка пропущенных орфограмм, используя и подбирая самостоятельно проверочные слова.

С целью развития познавательной активности используются такие виды работы как:

- заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста;
- работа с иллюстративным материалом;
- работа с фразеологизмами.

Особое внимание уделено работе со словом, которое включает в себя:

- чтение по слогам;
- деление слов на слоги для переноса;
- определение ударного слога.

Работа с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, с текстом позволяет тренировать зрительную память, развивает орфографическую зоркость.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Месяц	Неделя	Тема	Часы
Сентябрь	1	Обследование и диагностика	
	2	Обследование и диагностика	
	3	«Осенний пейзаж». Звук [о]. Буква О.	1
	4	«Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е. Буква Ё.	1
Октябрь	5	«Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [а] Буква А	1
	6	«Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И.	1
	7	«Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [н, н']. Буква Н.	1
	8	«Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [т, т']. Буква Т.	1
Ноябрь	9	«Весенний пейзаж». Звуки [с, с']. Буква С.	1
	10	«Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [р, р']. Буква Р.	1
	11	«Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [в, в'].	1

		Буква В.	
	12	«Летний пейзаж». Звуки [л, л']. Буква Л.	1
Декабрь	13	«Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [к, к']. Буква К.	1
	14	«Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [м, м']. Буква М.	1
	15	«Двор». Звуки [д, д']. Буква Д.	1
	16	«Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [п, п']. Буква П.	1
Январь	17	«Двор. Домашние животные». Звук [у]. Буква У.	1
	18	«Улица». Буква Я. Буква Ю.	1
	19	«Улица. Люди». Звук [ы]. Буква Ы.	1
Февраль	20	«Комната». Звуки [г, г']. Буква Г.	1
	21	«Комната с мебелью». Звуки [з, з']. Буква З.	1
	22	«Комната. Семья». Звуки [б, б']. Буква Б.	1
	23	«Сквер». Звук [ч]. Буква Ч.	1
Март	24	«Сквер. Люди». Звук [й]. Буква Й.	1
	25	«Цирк. Клоун». Звуки [х, х']. Буква Х.	1
	26	«Африка. Дикие животные». Звук [ж]. Буква Ж.	1
Апрель	27	«Цирк. Фокусник». Звук [ш]. Буква Ш. Звук [щ]. Буква Щ.	1
	28	«Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Звук [ц]. Буква Ц.	1
	29	«Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [э]. Буква Э.	1
	30	«Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [ф, ф']. Буква Ф.	1
Май	31	«Весенний пейзаж. Летний отдых детей». Буква Ъ. Буква Ь.	1
	32	Обследование и диагностика	
	33	Обследование и диагностика	
Итого:			33
Обследование и диагностика			4
Коррекционно-логопедические занятия			29

2 класс

Месяц	Неделя	Тема	Часы
Сентябрь	1	Обследование и диагностика	
	2	Обследование и диагностика	
	3	Работа с текстом «Три товарища»	1
	4	Работа с текстом «Просто старушка»	1
Октябрь	5	Работа с текстом «По грибы»	1
	6	Работа с текстом «Всё здесь»	1
	7	Работа с текстом «Плохо»	1
	8	Работа с текстом «Громко поют птицы»	1
Ноябрь	9	Работа с текстом «Медведь»	1
	10	Работа с текстом «Два товарища»	1
	11	Работа с текстом «Зимой»	1
	12	Работа с текстом «На рассвете в снегу»	1

Декабрь	13	Работа с текстом «Солнечный зимний день»	1
	14	Работа с текстом «Аисты и лягушки»	1
	15	Работа с текстом «Речка»	1
	16	Работа с текстом «Под липой»	1
Январь	17	Работа с текстом «Лоси»	1
	18	Работа с текстом «Друзья»	1
	19	Работа с текстом «Сороки»	1
Февраль	20	Работа с текстом «Где вода, там жизнь»	1
	21	Работа с текстом «Играющие собаки»	1
	22	Работа с текстом «Лесное озеро»	1
	23	Работа с текстом «Первая рыбка»	1
Март	24	Работа с текстом «В еловом лесу»	1
	25	Работа с текстом «Не стоит благодарности»	1
	26	Работа с текстом «Жил на свете слонёнок»	1
Апрель	27	Работа с текстом «По грибы»	1
	28	Работа с текстом «В летнюю пору»	1
	29	Работа с текстом «Щенок из сада»	1
	30	Работа с текстом «Золушка»	1
Май	31	Работа с текстом «Берёза»	1
	32	Работа с текстом «Светлячок и муравей»	1
	33	Обследование и диагностика	
	34	Обследование и диагностика	
Итого:			34
Обследование и диагностика			4
Коррекционно-логопедические занятия			30

3 класс

Месяц	Неделя	Тема	Часы
Сентябрь	1	Обследование и диагностика	
	2	Обследование и диагностика	
	3	Работа с текстом «Лесное озеро»	1
	4	Работа с текстом «Друзья»	1
Октябрь	5	Работа с текстом «Где вода, там жизнь»	1
	6	Работа с текстом «Не стоит благодарности»	1
	7	Работа с текстом «Под липой»	1
	8	Работа с текстом «Синица»	1
Ноябрь	9	Работа с текстом «Длинноносая птица»	1
	10	Работа с текстом «Фламинго»	1
	11	Работа с текстом «Грызуны»	1
	12	Работа с текстом «Бактерии»	1
Декабрь	13	Работа с текстом «Волчиха»	1
	14	Работа с текстом «Ответ»	1

	15	Работа с текстом «Лиственница»	1
	16	Работа с текстом «Воздух»	1
Январь	17	Работа с текстом «Змеиный взгляд»	1
	18	Работа с текстом «Замело снегами землю»	1
	19	Работа с текстом «В зимнюю пору»	1
Февраль	20	Работа с текстом «В цирке»	1
	21	Работа с текстом «И так бывает»	1
	22	Работа с текстом «Солнечный свет»	1
	23	Работа с текстом «Летний день»	1
Март	24	Работа с текстом «Сосновый бор»	1
	25	Работа с текстом «Дельфины»	1
	26	Работа с текстом «Башмачки»	1
Апрель	27	Работа с текстом «Немецкая овчарка»	1
	28	Работа с текстом «Осёл и Бобр»	1
	29	Работа с текстом «Весна»	1
	30	Работа с текстом «Однажды солнечным днём»	1
Май	31	Работа с текстом «Растения»	1
	32	Работа с текстом «Калина»	1
	33	Обследование и диагностика	
	34	Обследование и диагностика	
Итого:			34
Обследование и диагностика			4
Коррекционно-логопедическая работа			30

4 класс

Месяц	Неделя	Тема	Часы
Сентябрь	1	Обследование и диагностика	
	2	Обследование и диагностика	
	3	Работа с текстом «Солнечный день в самом начале лета»	1
	4	Работа с текстом «Ливень»	1
Октябрь	5	Работа с текстом «Ласточки»	1
	6	Работа с текстом «Сахар»	1
	7	Работа с текстом «Кошка и ёж»	1
	8	Работа с текстом «Осень»	1
Ноябрь	9	Работа с текстом «Художник осень»	1
	10	Работа с текстом «Золотая осень»	1
	11	Работа с текстом «Поход в лес»	1
	12	Работа с текстом «Клён»	1
Декабрь	13	Работа с текстом «Слонёнок»	1
	14	Работа с текстом «Язык – средство общения»	1
	15	Работа с текстом «Колибри»	1
	16	Работа с текстом «Экология – отрасль биологии»	1

Январь	17	Работа с текстом «Зимний лес»	1
	18	Работа с текстом «Четыре желания»	1
	19	Работа с текстом «Жираф»	1
Февраль	20	Работа с текстом «Жадный заяц»	1
	21	Работа с текстом «Рябина»	1
	22	Работа с текстом «Полярные совы»	1
	23	Работа с текстом «Утренние лучи»	1
Март	24	Работа с текстом «Как Маша стала большой»	1
	25	Работа с текстом «Умный ворон»	1
	26	Работа с текстом «Злая мать и добрая тётя»	1
Апрель	27	Работа с текстом «Что известно о планетах?»	1
	28	Работа с текстом «Освоение космоса человеком»	1
	29	Работа с текстом «Поход в лес»	1
	30	Работа с текстом «Случай на рыбалке»	1
Май	31	Работа с текстом «Неожиданная находка»	1
	32	Работа с текстом «Дельфины – удивительные животные»	1
	33	Обследование и диагностика	
	34	Обследование и диагностика	
Итого:			34
Обследование и диагностика			4
Коррекционно-логопедические занятия			30

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий с логопедом «Звукопроизношение» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (**вариант 5.1**) негосударственного общеобразовательного частного учреждения «Православная школа «Рождество» (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АОП НОО ТНР.

Программа коррекционно-развивающих занятий с логопедом «Звукопроизношение» рассчитана на обучающихся начальной школы, продолжительность обучения составляет от 1 года до 4-х лет, в зависимости от сложности речевого дефекта обучающегося.

В процессе работы по формированию правильного звукопроизношения у учащихся начальной школы формируется понимание того, что правильная речь является показателем общей культуры человека.

Цель коррекционно-развивающего курса «Звукопроизношение»: Коррекция специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии. Формирование полноценной звуковой стороны речи как основы для формирования процессов устной и письменной речи.

Основными задачами коррекционно-развивающего курса «Звукопроизношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Программа предполагает безотметочную систему проведения занятий. Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации логопедического воздействия (индивидуальные логопедические занятия).

Оценку качества звуковой стороны речи следует проводить достаточно часто, что необходимо для своевременного выявления ошибок произношения и дифференциации фонем и причин, вызывающих затруднения. Для развития самоконтроля обучающихся необходимо регулярно информировать ребёнка о том, насколько он приблизился к образцовому произношению и какие недостатки ещё не устранены. Суждение учителя-логопеда должно содержать оценки, понятные ученику, доброжелательные и точные.

При оценке произносительных навыков надо исходить не только из программных требований, но и из индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Например, у детей с нарушением строения и функции органов артикуляционного аппарата необходимо добиться в первую очередь приближённого произношения звуков речи, и обязательно следует сформировать у них умение отличать каждый отрабатываемый звук от всех акустически и артикуляционно близких звуков речи. Большое внимание обращается на позитивную динамику развития фонологической компетенции и минимизацию произносительных трудностей.

Описание места коррекционно-развивающего курса «Звукопроизношение» в учебном плане

Для реализации коррекционного курса «Звукопроизношение» используются часы внеурочной деятельности учебного плана. Согласно

учебному плану на изучение коррекционного курса «Звукопроизношение» в начальной школе выделяется: в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Программой предусмотрена коррекция нарушений звукопроизношения на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях. Рекомендуется проведение этих уроков с учетом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

Общая характеристика коррекционного курса «Звукопроизношение»

Работа по формированию правильного звукопроизношения предусматривает формирование:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия.

В процессе коррекции звукопроизношения у учащихся начальной школы формируются психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторная моторика, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез. На уроках звукопроизношения ученики овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексика, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей, совершенствуется устная и письменная речь.

Основными линиями обучения по курсу «Звукопроизношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Звукопроизношение»

Этапы работы коррекционно-развивающего курса «Звукопроизношение»

Первый этап – обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап – подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения звукопроизношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа и синтеза.

Третий этап – основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза.

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи проводится в несколько этапов:

Подготовительный этап

Артикуляция. Совокупность движений и положений органов речи, необходимая для образования звуков, характерных для определенного языка (в лингвистике).

Выработка правильной артикуляции нарушенного звука возможна при наличии хорошо сформированной артикуляционной моторики, т.е. умения управлять органами речи и речевым дыханием. Необходимо научиться напрягать и расслаблять язык, удерживать его в нужном положении, направлять в нужное русло воздушную струю, координировать согласованную работу различных органов артикуляции.

Для эффективности подобной работы необходимо соблюдение некоторых условий:

– выполнение артикуляционной гимнастики должно быть обязательным в период подготовки артикуляционного уклада и постановки звука.

– она должна проводиться регулярно.

– продолжительность занятий – 3-5 минут.

Упражнения выполняются в умеренном темпе с обязательным зрительным контролем. Желательно, чтобы и ребенок, и взрослый могли находиться перед зеркалом: взрослый показывает образец выполнения упражнения, ребенок повторяет за ним.

Этап постановки звука

Постановка звука представляет собой процесс формирования артикуляции, обучения ребенка произношению звука в изолированном звучании. На этапе постановки звука формируется навык правильного произношения изолированного звука, закрепляется слуховой, кинестетический образ звука, используется зрительное восприятие артикуляции.

На данном этапе логопедическая работа осуществляется по следующим направлениям: развитие восприятия речи, формирование фонематического

анализа, развитие артикуляторной моторики, работа по непосредственной постановке звука.

Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза предполагает формирование умения выделять обрабатываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от других звуков, прежде всего от далеких артикуляторно и акустически. С учетом уровня овладения фонематической стороной речи можно проводить работу и над сложными формами фонематического анализа: определить, какой по счету звук в словах, нарисовать графическую схему слова и отметить на ней место звука. При этом необходимо помнить, что на этом этапе фонематический анализ осуществляется детьми только на основе слухового восприятия слова, без его произнесения.

На этапе постановки звука большое внимание уделяется развитию речевой моторики. Продолжается работа по закреплению навыков речевого дыхания, по развитию голоса, артикуляторных движений.

На этапе постановки звука к артикуляторным упражнениям предъявляются те же требования, что и на подготовительном этапе. Движения органов артикуляции должны быть точными, плавными, без сопутствующих движений, выполняться с нормальным тонусом мышц, без излишнего напряжения и вялости. Обращается внимание на достаточный объем движений, на умение удерживать на определенное время положение артикуляторных органов, на переключаемость движений.

Выделяют несколько способов постановки звука:

1. *По подражанию* – с опорой на слуховой образ, на зрительное восприятие артикуляции. Это связано с тем, что у детей достаточно хорошо развито подражание. Однако по подражанию чаще всего можно поставить звук лишь тогда, когда он отсутствует.

2. *Механический способ* постановки с использованием вспомогательных средств (шпателя, зонда и т.д.). С механической помощью артикуляторным органам придается определенное положение. При данном способе ребенок сам не осуществляет поиск, его органы артикуляции только подчиняются действиям логопеда. После длительных тренировок он без механической помощи принимает необходимую позу, помогая себе шпателем или пальцем.

3. *Постановка от других звуков*, правильно произносимых, без механической помощи. Например, звук «с» можно поставить от звука «и». Предлагается произнести звук «и», закусить боковые края языка коренными зубами, и подуть на спинку языка так, чтобы ветерок «погулял» по язычку.

4. *Постановка звука от артикуляционного уклада*. Например, звук «ш» можно поставить от «чашечки». Ребенку предлагают сделать «чашечку» вне ротовой полости, убрать ее внутрь рта и подуть на язык.

5. *Смешанный способ* постановки основывается на совмещении предыдущих способов постановки звука.

Этап автоматизации звука

Этап автоматизации звука представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале. Автоматизировать звук – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. У детей с дефектами звукопроизношения закреплены стереотипы неправильного произношения слов, предложений и т.д. Автоматизация звука требует активного использования процесса внутреннего торможения, способности к дифференциации правильного и неправильного артикуляционного уклада. Она осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному.

К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении. Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова звук, который произносится еще недостаточно отчетливо, так как это приведет лишь к закреплению неправильных навыков и не даст улучшения в произношении.

Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:

- автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);
- автоматизация звука в предложениях;
- автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;
- автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;
- автоматизация звука в разговорной речи.

Прежде всего, проводится включение звука в слоги. Слог – более простая речевая единица по сравнению со словом. Кроме того, слоги лишены смысла, у ребенка в связи с этим отсутствуют стереотипы произношения слов, что облегчает их автоматизацию.

Автоматизация щелевых звуков начинается с прямых открытых слогов, затем продолжается в обратных и закрытых слогах. При закреплении смычных звуков и аффрикат последовательность иная: сначала автоматизация в обратных слогах, затем – в прямых открытых. Позже отрабатывается произношение звука в слогах со стечением согласных.

Автоматизация в словах сначала осуществляется с опорой на слоги (са – сад). На начальных этапах проводится закрепление произношения слов, в которых данный звук находится в начале слова, затем слов, в которых звук – в конце и середине слова. Вначале звук автоматизируется в словах простых по фонетическому составу и не содержащих нарушенных звуков, затем в словах со стечением согласных (*см. Приложение 1*).

Для автоматизации звука используют приемы отраженного повторения, самостоятельного называния слов по картинке, прочтение слов. Полезны задания, направляющие ребенка на поиск слов, содержащих данный звук (называние слов с данным звуком).

На данном этапе продолжается автоматизация звука в словосочетаниях, чистоговорках, в предложениях, связных текстах, разговорной речи. Вначале предлагаются предложения с умеренным включением звука, в дальнейшем автоматизация проводится на речевом материале, насыщенном данным звуком.

На этом этапе проводится работа и над сложными формами звукового анализа и синтеза, по формированию умения выделять звук в слове, определять его место по отношению к другим звукам (после какого звука, перед каким звуком). Эта работа способствует эффективности процесса автоматизации. Умение четко и быстро определять звуковую структуру слова является необходимым для правильного и быстрого протекания этапа автоматизации.

В процессе автоматизации звуков проводится работа над просодической стороной речи: над ударением при автоматизации звука в слогах и словах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении, связной речи.

Наряду с развитием фонетико-фонематической стороны речи, на этапе автоматизации звуков происходит обогащение словаря, его систематизация, формирование грамматического строя речи.

Этап дифференциации звуков речи

Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.

Особенно важно проводить дифференциацию фонетически близких звуков: твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих, аффрикат и звуков, входящих в их состав. Определена следующая последовательность дифференциации звуков: [б-п], [д-т], [г-к], [з-с], [ж-ш], [с-ш], [з-ж], [ц-с], [ч-т], [ч-щ].

Логопедическая работа по дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа: 1) предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков, 2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

На первом этапе последовательно уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков. Работа проводится по следующему плану:

1. *Уточнение артикуляции звука* с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения.

2. *Выделение звука на фоне слога.* Дети учатся выделять звук из слога на слух и в произношении, различать слоги с заданным звуком и без него. Например, логопед называет слоги, включающие заданный звук и не имеющие

его. Дети должны поднять кружок или букву, хлопнуть в ладоши, если в слог слышится заданный звук.

3. *Формирование умения определять наличие звука в слове.* Логопед предлагает слова, включающие данный звук и не имеющие его. Исключаются слова со звуками, сходными акустически и смешиваемыми в произношении. Изучаемый звук необходимо связать с соответствующей буквой. Впервые буква вводится только после узнавания звука в различном звуковом окружении. В этом случае буква связывается не только с изолированно произнесенным звуком, но и с фонемой, которая обобщает различные варианты данного звука, зависящей от положения его в слове. Таким образом, исключается механическая связь буквы и изолированно произнесенного звука, что может служить дополнительной трудностью при овладении слитным чтением слогов и слов, а также правильным воспроизведением структуры слова на письме.

Для определения звука в слове можно предложить детям следующие задания: поднять букву на заданный звук; отобрать картинки, в названии которых имеется заданный звук; подобрать к заданной букве картинки, в названии которых имеется соответствующий звук; придумать слова на заданный звук.

4. *Определение места звука в слове:* в начале, в середине, в конце слова, после какого звука, перед каким звуком.

5. *Выделение слова с данным звуком из предложения*

По данному плану отрабатывается каждый из смешиваемых звуков.

На втором этапе проводится сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков проводится в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука, но в силу того, что основная цель этого этапа – различение звуков, речевой материал должен включать слова со смешиваемыми звуками. На этапе дифференциации звуков большое место отводится развитию фонематического анализа и синтеза.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [с], [с'], дифференциация [с]-[с']; [з], [з'], дифференциация [з]-[з']; [л], [л'], дифференциация [л]-[л']; [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р'], дифференциация [р]-[р'], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т'], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с'], [щ]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат –

закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных).

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов с простой звукослоговой структурой и продолжая по возрастающей степени сложности (*см. Приложение 2*).

Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления и содержание коррекционно-развивающей работы:

Направления коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие ручной моторики	<p>Нормализация мышечного тонуса. Развитие мелкой моторики рук в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности. Развитие тактильной чувствительности рук. Сочетание тренировки пальцев рук с речью.</p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Нормализация мышечного тонуса. Использование массажа и его элементов. Выработка правильных полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем. Развитие более тонких дифференцированных движений языка. Проведение пассивной и активной артикуляционных гимнастик.</p>
Формирование просодических компонентов речи	<p>Улучшение функции физиологического дыхания. Выработка более глубокого вдоха и более длительного выдоха. Развитие фонационного (озвученного) выдоха. Развитие речевого дыхания и его тренировка в ходе произнесения слогов, слов, словосочетаний, текста.</p>

	<p>Формирование темпа – ритма. Работа над логическим ударением. Паузация текста.</p> <p>Формирование представлений об интонационной выразительности речи.</p>
<p>Формирование навыков правильного произношения звуков</p>	<p>Формирование правильной артикуляции (постановка и автоматизация звуков).</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков.</p> <p>Введение звука в спонтанную речь.</p>
<p>Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова</p>	<p>Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических рисунков. Дифференциация слоговых рядов и слов по длине.</p> <p>Формирование плавного переключения с одного слога на другой, умение произносить слова со стечением согласных.</p> <p>Профилактика перестановки звуков и слогов в словах.</p>
<p>Формирование всех уровней языкового анализа и синтеза</p>	<p>Опознавание, различение, выделение звуков, слогов в речи, определение места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.</p> <p>Формирование умения делить слова на слоги.</p> <p>Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.</p>

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Звукопроизношение»

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

К концу 2-го класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (дизартрии) работа продолжается в 3-м и 4-ом классах.

Личностные результаты освоения содержания коррекционного курса «Звукопроизношение» отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к

вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества, а также:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;

- осознание роли своей страны в мировом развитии;

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- сформированность чувства прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Звукопроизношение» включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем образовательной программой, которые отражают:

– владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

– освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

– сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

– умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

– владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

– умение адекватно использовать речевые средства для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

– владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

– готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

– готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– умение определять общую цель и пути её достижения;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач, регуляции своих действий, построения монологического высказывания;

– умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

– владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Звукопроизношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта **обучающихся с ТНР**:

– сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);

– нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;

– осознание единства звукового состава слова и его значения;

- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смыслоразличительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой.

Тематическое планирование

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Звукопроизношение» составляется индивидуально для каждого обучающегося с ТНР в соответствии с характером речевого дефекта и рекомендациями психолого-педагогического консилиума. *Приложение 1,2*

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для организации коррекционно-развивающей работы в школе оборудован логопедический кабинет.

В кабинете предусмотрено одно рабочее место для педагога, 5 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития младших школьников.
2. Оказания помощи в освоении общеобразовательных программ обучающимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи (первичного характера).
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с учащимися 1 – 4-х классов.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало— 1 шт.
2. Лампа дневного освещения над зеркалом – 1 шт.
3. Школьные парты — 3 шт.
4. Детские стулья — 7 шт.
5. Стол для логопеда — 1 шт.
6. Шкафы для пособий — 2 шт.
7. Школьная доска – 1 шт.
8. Информационный стенд – 1 шт.
9. Ноутбук – 1 шт.

10. МФУ – 1 шт.
11. Коробки и папки для хранения пособий.
12. Методическая литература.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Набор логопедических зондов.
2. Футляр для хранения зондов.
3. Стерилизатор для логопедических зондов – 1 шт.
4. Вата стерильная, ватные диски и ушные палочки.
5. Спиртовые салфетки.
6. Карточки с артикуляционными упражнениями и пособия для индивидуальной работы.
7. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
8. Материалы для обследования устной речи.
9. Мячик с резинками для развития моторики у ребенка.

**Примерное календарно-тематическое планирование занятий
на этапе автоматизации звука «с» в слогах и словах**

Автоматизация звука «с» в прямых открытых слогах: са, сы, сэ, со, су.

Автоматизация звука «с» в обратных слогах: ас, ос, ыс, ис, ус и др.

Автоматизация звука «с» в закрытых слогах (звук в начале слога): сот, сак и др.

Автоматизация звука «с» в закрытых слогах (звук в конце слога): лос, тос, кас.

Автоматизация звука «с» в слогах со стечением согласных: ста, ска, ист, ост.

Автоматизация звука «с» в простых односложных словах (звук в начале слова): сад, сыр, сок, суп, сух.

Автоматизация звука «с» в простых односложных словах (звук в конце слова): лес, лис, вес, нос.

Автоматизация звука «с» в односложных словах со стечением согласных: стая, стол, стул, лист, ест, куст, мост.

Автоматизация звука «с» в простых двусложных словах (звук в начале слова): сани, сыро, сухо.

Автоматизация звука «с» в простых двусложных словах (звук в середине слова, в конце слова): оса, косы, весы, овёс и др.

Автоматизация звука «с» в двусложных словах со стечением согласных: сумка, свёкла, стакан, стайка, каска.

Автоматизация звука «с» в трёхсложных словах без стечения согласных: сапоги, сухари, самолёт.

Автоматизация звука «с» в трёхсложных словах со стечением согласных: скамейка, ступени, капуста.

Автоматизация звука «с» в четырёхсложных словах без стечения согласных: санитары.

Автоматизация звука «с» в четырёхсложных словах со стечением согласных: сковорода.

Приложение 2

Последовательность обучения акцентно-ритмической структуре слова (классификация слов по А.К. Марковой)

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (*вата, лапа, юный и т.д.*);
- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (*весы, дыра, луна т.д.*);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (*ягода, курица, радуга и т.д.*);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (*канава, минута, панама и т.д.*);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге (*молоко, борода, далеко и т.д.*);
- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (*веник, лошадь, тополь и т.д.*);
- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (*петух, каток, копать и т.д.*);
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (*тыква, сумка, белка и т.д.*);
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (*ведро, весна, окно и т.д.*);
- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (*фартук, зонтик, тридцать и т.д.*);
- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (*стакан, медведь, спросить и т.д.*);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге (*бабочка, мыльница, дедушка и т.д.*);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге (*закрасить, ботинки, здоровый и т.д.*);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге (*глубина, колбаса, посмотреть и т.д.*);
- односложные слова со стечением согласных в начале (*стол, крот, гром и т.д.*) и в конце слова (*куст, тигр, волк и т.д.*);
- четырехсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением на первом слоге (*пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.*), на втором слоге (*планировать, дыхание, коричневый и т.д.*),

на третьем слоге (*ежевика, оказаться, земляника и т.д.*), на последнем слоге (*колокола, велосипед, перепорхнуть и т.д.*).

Программа коррекционно-развивающих занятий с логопедом «Коррекция нарушений письменной речи» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) негосударственного общеобразовательного частного учреждения «Православная школа «Рождество» (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АОП НОО ТНР.

Программа коррекционно-развивающих занятий с логопедом «Коррекция нарушений письменной речи» рассчитана на обучающихся начальной школы со 2 по 4 класс, срок освоения составляет 3 года.

Цель коррекционно-развивающей программы «Коррекция нарушений письменной речи»

– коррекция нарушений письменной речи и формирование речевой и коммуникативной компетенции, предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Основными задачами коррекционно-развивающей программы «Коррекция нарушений письменной речи» являются:

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте и другим учебным предметам.

Описание места коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений письменной речи» в учебном плане.

Для реализации коррекционного курса «Коррекция нарушений письменной речи» используются часы внеурочной деятельности учебного плана. Согласно учебному плану всего на изучение коррекционного курса в начальной школе выделяется 204 ч, из них во 2-4 классах по 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений письменной речи» предусматривает:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи;
- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

Основными линиями обучения по курсу «Коррекция нарушений письменной речи» являются:

- Работа над слоговым и звукобуквенным составом слов: дети учатся делить слова на слоги, распознавать и выделять гласные звуки.
- Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне: проводится работа по уточнению значений слов, имеющих в словарном запасе детей; обогащению и расширению словарного запаса; словообразованию.
- Дифференциация букв, имеющих оптико-кинематическое сходство: проводится работа над зрительным (буквенным) гнозисом, по развитию четкого и дифференцированного восприятия букв, по развитию конструктивной деятельности (составлению букв из элементов, лепки и т.д.)
- Коррекционная работа на морфологическом уровне: проводится работа над смыслоразличительной ролью ударения в слове. Определяется разница в звучании одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Далее: анализ групп родственных, однокоренных слов; подбор однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне слов.
- Дифференциация твердых и мягких согласных: на данном этапе учим детей слышать и различать твердые и мягкие согласные, так как твердое и мягкое звучание тесно связано с последующей гласной. Продолжается изучение гласных второго ряда. Уточняется и закрепляется понятие – второй способ обозначения мягкости. Мягкий знак на конце и в середине слов, как показатель мягкости согласного звука.
- Дифференциация согласных, сходных по артикуляторно-акустическому признаку: проводится работа по различению согласных звуков и букв в устной и

письменной речи. Дифференциация звонких и глухих, шипящих и свистящих, аффрикат и их компонентов.

Результаты освоения коррекционно-развивающей программы «Коррекция нарушений письменной речи»

Личностные результаты освоения содержания коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений письменной речи» – тематика для занятий по развитию речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции.

Личностные результаты отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества, а также:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения содержания коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений письменной речи» включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем образовательной программой, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач, регуляции своих действий, построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения содержания коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений письменной речи» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- уточнение и активизация имеющегося у детей словарного запаса и уточнение конструкции некоторых видов сложных предложений;
- сформированность морфемного состава слова, т. е. умение определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- сформированность различных способов словообразования;
- умение самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения.

Система оценки

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий. Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации логопедического воздействия (подгрупповых логопедических занятий). Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года. Проверка навыков письма осуществляется в форме списывания и диктанта.

Содержание коррекционно-развивающей программы «Коррекция нарушений письменной речи» 2 класс

Тема	Содержание работы по коррекции нарушений письма на лексико-грамматическом, морфемико-морфологическом и синтаксическом уровне
Слово с предметным значением – существительное	Дифференциация понятий «слог – слово – предложение». Слова – предметы. Знакомство и нахождение в предложениях и тексте. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря. Дифференциация одушевленных – неодушевленных
Одушевленные –	

неодушевленные существительные	существительных, дифференциация вопросов (кто? - что?) Дифференциация имен собственных и нарицательных. Применение правил правописания имен собственных.
Изменение существительных по числам, по родам	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Знакомство с понятием рода. Умение определять род имени существительного. Устранение аграмматизма. Обогащение словаря.
Слово со значением действия предметов – глагол. Число и время	Знакомство с действиями предметов. Нахождение слов – действий в предложениях и тексте. Дифференциация существительных и глаголов. Подбор действия к предмету. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение глагольного словаря. Знакомство с категорией числа. Обучение постановке вопросов от существ-ных к глаголам ед.ч и мн.ч. Выделение окончаний в вопросах и глаголах. Знакомство с категорией времени глагола. Обучение постановке вопросов к глаголам. Изменение глагола по числам и временам. Преодоление аграмматизма.
Слово со значением признака предмета – прилагательное	Знакомство с признаками предметов. Нахождение слов – признаков в предложениях и тексте. Подбор признаков к предмету. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение словаря признаков. Обучение постановке вопроса от сущ-ного к прилаг-му. Образование прилагательного от существительного.
Дифференциация изученных частей речи	Дифференциация существительных – глаголов – прилагательных. Соотнесение их с графической схемой. Нахождение их в предложениях и тексте. Обобщение слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.
Простое предложение. Знаки конца предложений (!?)	Дифференциация понятий « слово – словосочетание - предложение». Оформление предложения на письме. Формирование умения чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Определение синтаксической основы предложения. Соотнесение предложений с графическими схемами, опираясь на слуховое восприятие.
Простое распространенное предложение	Дифференциация понятий « слово – словосочетание - предложение». Виды связи слов в словосочетании и предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в

	предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки и количества слов. Формирование языкового А и С.
Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	Знакомство с категорией рода. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Выделение окончаний в вопросах и глаголах.
Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	Словоизменение и согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Показ зависимости рода и числа прилагательного от существительного. Обучение постановке вопроса от существительного к прилагательному. Развитие словаря признаков.
Слово. Обобщение. Классификация.	Формирование умения обобщать и классифицировать слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Дифференциация однозначных-многозначных слов. Прямое и переносное значение многозначных слов.
Слово. Омонимы. Антонимы.	Знакомство с понятиями «синоним, антоним, омоним». Формирование умения подбирать синонимы, антонимы, омонимы.
Слово. Антонимы. Синонимы	Обогащение словарного запаса синонимами, антонимами. Подбор синонимов и антонимов к различным частям речи. Нахождение антонимичных и синонимичных пар в предложениях и текстах.
Родственные слова	Знакомство с понятием «родственное слово». Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Обогащение словарного запаса и развитие навыков словообразования.
Корень слова	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Нахождение однокоренных слов в группе слов.
Ударные и безударные гласные в корне слова	Закрепление знаний об ударных и безударных гласных. Выделение ударной гласной и нахождение безударных гласных в слове. Выделение корня в слове. Определение безударной гласной в корне слова.

Безударные гласные «а – о» в корне слова	Выделение корня в слове. Определение безударной гласной в корне слова. Нахождение однокоренных слов в группе слов. Формирование умения подбирать проверочные слова, контролировать правильное написание.
Безударные гласные «и – е – я» в корне слова	Выделение корня в слове. Определение безударной гласной в корне слова. Дифференциация слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемые ударением. Словарные слова (изученные случаи).
Написание непроверяемых гласных в корне слова	Выделение корня в слове. Дифференциация слов с проверяемыми не проверяемыми согласными в корне слова. Словарные слова (изученные случаи).
Написание непроверяемых согласных в корне слова	Применение правил написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Определение разницы в звучании слова с его написанием.
Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Обозначение мягкости согласных при помощи «Ь» знака в конце и середине слова. Применение правил написания сочетаний чк-чн-чт.
Написание сочетаний чк-чн-чт	Формирование навыка словоизменения. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа).
Беспредложные падежные конструкции (управление)	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор предлога. Простые и сложные предлоги. Объяснение значения предлогов.
Предлоги	Знакомство с понятием «приставка». Нахождение приставки в словах и соотнесение с графическим обозначением. Правописание приставок. Развитие временно-пространственных представлений. Различение значений слов с многозначными приставками. Образование глаголов с помощью приставок. Дифференциация приставок и предлогов.
Приставка	Формирование умения правильно подбирать пропущенные предлоги в предложенные предложения. Дифференциация приставок и предлогов. Языковой анализ и синтез предложений.
Предложно- падежные конструкции	

	Работа с деформированным предложением.
Предложно-падежные конструкции	Формирование умения правильно подбирать пропущенные предлоги в предложенные предложения. Дифференциация приставок и предлогов. Языковой анализ и синтез предложений. Работа с деформированным предложением.
Слово. Предложение. Текст.	Дифференциация понятий «слово – словосочетание – предложение - текст». Установление смысловых связей между словами в предложении и предложениями в составе текста. Определение порядка слов в предложении, предложений в тексте. Работа с деформированным предложением, текстом.
Текст (деформированный)	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Определение порядка предложений в тексте. Выделение логико-смысловых частей текста. Работа с деформированным текстом.

Тема	Содержание работы по коррекции нарушений письма на фонетическом уровне
Звуки речи. Звуки и буквы	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми), их дифференциация. Развитие слухового внимания и восприятия. Уточнение артикуляции звуков. Дифференциальные признаки звуков (речевых-неречевых; гласных-согласных). Дифференциация понятий звук-буква. Алфавит.
Гласные звуки (I ряда) и буквы	Уточнение артикуляции гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Развитие фонематического слуха и восприятия. Соотнесение звуков с буквами, со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза.
Йотированные гласные (образование гласных II ряда)	Уточнение артикуляции гласных II ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Знакомство с образованием гласных II ряда. Развитие фонематического слуха, восприятия. Соотнесение звуков с буквами, со звуковой схемой слова. Дифференциация гласных I - II ряда.

<p>Слог. Перенос слов</p>	<p>Знакомство с понятием слог (открытый, закрытый). Слоговой анализ и синтез слов (выделение, определение положения определенного слога в слове). Слогообразующая роль гласного. Знакомство с одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Соотнесение слов со схемами. Варианты переноса слов на письме.</p>
<p>Ударение</p>	<p>Знакомство со смысловозначительной ролью ударения. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотнесение слов с ритмическими схемами.</p>
<p>Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки</p>	<p>Уточнение артикуляции согласных звуков (характеристика, артикуляция и способ их образования), соотнесение их с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах. Определение последовательности, количества и места изучаемых букв и звуков в слове. Дифференциация гласных – согласных звуков, твердых – мягких согласных звуков.</p>
<p>Смягчение согласных гласными II ряда</p>	<p>Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, соотнесение слов со звуковыми схемами.</p>
<p>Буква «А – Я» после твердых и мягких согласных</p>	<p>Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме. Формирование навыка употребления букв «а – я», «у – ю», «о – ё», «э – е», «ы – и» после твердых и мягких согласных на письме.</p>
<p>Буква «У – Ю» после твердых и мягких согласных</p>	
<p>Буква «О – Ё» после твердых и мягких согласных</p>	
<p>Буква «Э – Е» после твердых и мягких согласных</p>	
<p>Буква «Ы – И» после твердых и мягких согласных</p>	
<p>«Ь» как показатель мягкости в конце и</p>	<p>Соотнесение «Ь» знака с символом. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Соотнесение со схемой слова, где имеется мягкий</p>

в середине слова	знак. Соотнесение количества звуков и букв в словах.
Разделительный «Ь»	Соотнесение количества звуков и букв в словах. Соотнесение слов со схемами.
«Ь» в функции смягчения и разделения	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Соотнесение количества звуков и букв в словах.
Дифференциация гласных звуков [о-а], [о-у] и букв	Уточнение, сравнение артикуляции звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах. Развитие кинестетических ощущений.
Дифференциация гласных звуков [ё-ю] и букв	Дифференциация оптически и кинетически сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах.
Звонкие и глухие согласные	Дифференциация понятий «звук-буква». Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
Дифференциация Б – П	Дифференциация звонких и глухих звуков изолировано, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Соотнесение звуков с символами.
Дифференциация Д – Т	
Дифференциация В – Ф	
Дифференциация Г – К	
Дифференциация З – С	Дифференциация звонких и глухих звуков изолировано, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Соотнесение звуков с символами.
Дифференциация Ш – Ж	
Дифференциация <i>и – у; и – ии; и – и</i> (заглавные и строчные)	Дифференциация оптически и кинетически сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах. Сравнение элементов смешиваемых букв. Установление связи между графемой и артикулимой. Конструирование и реконструирование букв. Развитие оптико-пространственных представлений, зрительно-моторных координаций. Работа с квазиомонимами.
Дифференциация <i>п – т, х – ж, п – р</i> (заглавные и строчные)	
Дифференциация <i>ш – щ – ц; Ч – Ц</i>	

(заглавные и строчные)	
Дифференциация <i>б – д - в</i>	Дифференциация оптически и кинетически сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах.
Дифференциация <i>л – м, к – н, З – Е</i> (заглавные и строчные)	Сравнение элементов смешиваемых букв. Установление связи между графемой и артикулимой. Конструирование и реконструирование букв. Развитие оптико-пространственных представлений, зрительно-моторных координаций. Работа с квазиомонимами.
Дифференциация <i>ч – щ, ч – т (ть), с – ш, з - ж</i>	Дифференциация понятий «звук-буква». Характеристика звуков речи. Дифференциация на слух согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах. Обозначение букв на письме. Работа с паронимами (сравнение по трем признакам: произношение, написание, значение). Развитие фонематического и слухового внимания, восприятия.

3 класс

Тема	Содержание работы по коррекции нарушений письма на лексико-грамматическом, морфемико-морфологическом и синтаксическом уровне
Морфемный состав слова. Корень слова	Определение частей слова и соотнесение их со схемами разбора слов. Уточнение значения частей слова. Формирование умения делать морфемный разбор слов. Нахождение и выделение корневой морфемы в слове. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Подбор родственных слов. Обогащение словаря.
Корень слова. Однокоренные слова	Нахождение и выделение корневой морфемы в слове, соотнесение со схемой. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Нахождение однокоренных слов в группе слов. Отличие формы слова от однокоренного слова.
Однокоренные слова. Омонимы	Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Слова омонимы. Развитие навыков словообразования.

<p>Безударные гласные в корне слова</p>	<p>Нахождение и выделение корневой морфемы в слове, соотнесение со схемой. Определение места ударения в слове. Различение ударных и безударных гласных, нахождение их в слове. Формирование умения подбирать проверочные слова, контролировать правильное написание.</p>
<p>Непроверяемые гласные в корне слова</p>	<p>Выделение корневой морфемы в слове. Определение безударной гласной в корне слова. Дифференциация слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемые ударением. Словарные слова (изученные случаи).</p>
<p>Непроверяемые согласные в корне слова</p>	<p>Выделение корневой морфемы в слове. Дифференциация слов с проверяемыми не проверяемыми согласными в корне слова. Словарные слова (изученные случаи).</p>
<p>Окончание и основа слова</p>	<p>Определение частей слова и соотнесение их со схемами. Нахождение и выделение корневой морфемы в слове. Подбор родственных слов. Выделение окончания слова, уточнение значения. Роль окончания в предложении при согласовании слов. Выделение основы слова, уточнение значения. Формирование умения делать морфемный разбор слов.</p>
<p>Суффикс. Суффиксальное словообразование</p>	<p>Формирование разбора слов по составу, соотнесение с графическим обозначением. Выделение суффикса слова, уточнение значений различных суффиксов. Роль суффиксов в словообразовании (уменьшительно-ласкательные формы сущ-х и прил., образование прил. от сущ-х, сущ-х от глаголов, сущ-х от сущ-х: профессии и т.д.) Практическое усвоение выбора суффикса при образовании новых слов</p>
<p>Приставка. Образование слов при помощи приставок</p>	<p>Формирование разбора слов по составу. Выделение приставки слова, соотнесение с графическим обозначением, уточнение приставок пространственного и временного значений. Различение значений слов с многозначными приставками. Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу. Правописание приставок.</p>
<p>Предлог</p>	<p>Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор предлога, объяснение значения предлогов.</p>

<p>Различение приставок и предлогов</p>	<p>Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Выделение приставки слова, соотнесение с графическим обозначением. Дифференциация и правописание приставок и предлогов. (одинаково пишущиеся)</p>
<p>Существительное. Однозначные и многозначные слова</p>	<p>Нахождение существительных в предложениях и тексте. Обозначение существительных при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря. Категория одушевленности. Применение правил правописания имен собственных. Дифференциация однозначных-многозначных слов. Прямое и переносное значение многозначных слов.</p>
<p>Число, род имени существительного</p>	<p>Категория числа. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Категория рода. Дифференциация слов разного рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода. Родовые окончания существительных. Обогащение словаря.</p>
<p>Склонение имени существительного.</p>	<p>Формирование умения определять род существительного. Знакомство с понятием «склонение». Обогащение номинативного словаря. «Ь» знак на конце имен существительных после шипящей.</p>
<p>Падежные формы имени существительного</p>	<p>Знакомство с падежными формами имен существительных. Формирование навыков словоизменения. Дифференциация Им. п. - В. п., Р. п. - В. п. Безударные окончания имен существительных ед. числа. Преодоление аграмматизма в устной речи.</p>
<p>Прилагательное.</p>	<p>Нахождение прилагательных в предложениях и тексте. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Развитие словаря признаков.</p>
<p>Род, число прилагательных.</p>	<p>Словоизменение и согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Показ зависимости рода и числа прилагательного от существительного. Обучение постановке вопроса от существительного к</p>

	<p>прилагательному. Развитие словаря признаков.</p>
<p>Падежные формы имени прилагательного</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи.</p>
<p>Глагол</p>	<p>Нахождение глаголов в предложениях и тексте. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Подбор действия к предмету. Обогащение глагольного словаря.</p>
<p>Число, время, род глаголов</p>	<p>Изменение глагола по числам и временам. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам ед.ч и мн.ч. Выделение окончаний в вопросах и глаголах. Знакомство с категорией времени глагола. Обучение постановке вопросов к глаголам. Преодоление аграмматизма.</p>
<p>Вид глаголов</p>	<p>Знакомство с понятием «вид глагола». Формировать умение определять вид глагола. Тренировка в постановке вопросов к разным видам глаг. Дифференцировать совершенный - несовершенный вид глаголов, характерные суффиксы и наличие приставки.</p>
<p>Количественные числительные</p>	<p>Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Развитие навыков словоизменения. Устранение аграмматизма в устной речи.</p>
<p>Анализ и синтез структуры предложения</p>	<p>Дифференциация понятий «слово – словосочетание – предложение». Соотнесение предложений и словосочетаний со схемами. Построение сложных предложений различных типов, установление причинно-следственных связей, смысловых связей между словами в предложении. Определение количества, порядка слов в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Работа с деформированным предложением.</p>
<p>Анализ и синтез структуры предложения.</p>	
<p>Анализ и синтез структуры</p>	<p>Дифференциация понятий «слово – словосочетание – предложение – текст».</p>

текста	Знакомство с признаками текста: смысловой целостностью, законченностью. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Определение количества, порядка предложений в тексте. Выделение логико-смысловых частей текста.
Анализ и синтез структуры текста.	
Работа с деформированным текстом.	Установление смысловых связей между предложениями в тексте. Выделение логико-смысловых частей текста. Определение порядка предложений в тексте. Работа с деформированным текстом.

Тема	Содержание работы по коррекции нарушений письма на фонетическом уровне
Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы.	Дифференциация речевых-неречевых; гласных-согласных звуков (артикуляционные приемы распознавания). Соотнесение с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Дифференциация понятий звук-буква. Алфавит.
Дифференциация гласных I и II ряда.	Уточнение артикуляции гласных I - II ряда. Дифференциация гласных I - II ряда. Соотнесение звуков с буквами, со звуковой схемой слова. Дифференциация понятий звук-буква. Дифференциация гласных – согласных звуков, твердых – мягких согласных звуков Определение роли букв гласных, стоящих после согласных (обозначение гласного звука буквой и указание на твердость или мягкость согласного звука)
Слог. Слогообразующая роль гласного.	Слоговой анализ и синтез слов (выделение, определение положения определенного слога в слове, последовательности слогов в слове). Слогообразующая роль гласного. Дифференциация слога и слова. Соотнесение слов со схемами. Составление слов из слогов.
Перенос слов.	Варианты переноса слов на письме.
Ударение.	Знакомство со смыслоразличительной и форморазличительной ролью ударения. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотнесение слов с ритмическими схемами. Дифференциация ударных – безударных

	гласных.
Дифференциация гласных а - о	Уточнение, сравнение артикуляции звуков
Дифференциация гласных а - о	в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах. Развитие кинестетических ощущений. Дифференциация оптически и кинетически сходных по начертанию букв
Дифференциация гласных и - у	
Дифференциация гласных и - у	
Дифференциация гласных звуков [о - у, ё - ю]	
Твёрдые и мягкие согласные: парные и непарные.	Дифференциация гласных – согласных звуков, твердых – мягких согласных звуков. Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных звуков, соотнесение их с буквами и схемами. Запоминание непарных твердых и мягких звуков. Формирование звукового анализа и синтеза слов.
Смягчение согласных гласными II ряда.	Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, соотнесение слов со звуковыми схемами.
Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Применение правил написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Определение разницы в звучании слова с его написанием.
«Ь» как показатель мягкости в конце и середине слова (написание чк-чн-чт).	Соотнесение «Ь» знака с символом. Обозначение мягкости согласных при помощи «Ь» знака в конце и середине слова, соотнесение со схемой слова. Применение правил написания сочетаний чк-чн-чт. Перенос слов с «Ь» знаком в середине слова. Соотнесение количества звуков и букв в словах.
Разделительный «Ь» знак	Роль гласных II ряда после «Ь» знака. Соотнесение количества звуков и букв в словах. Соотнесение слов со схемами.
«Ь» знак в функции смягчения и разделения.	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Соотнесение количества звуков и букв в словах.
Разделительный «Ь» знак	Дифференциация твердых – мягких согласных. Правописание и употребление «Ь» знака в словах. Роль

	<p>гласных II ряда после «Ъ» знака. Соотнесение слов со схемами.</p> <p>Соотнесение количества звуков и букв в словах.</p>
<p>Дифференциация разделительных «Ь» и «Ъ» знаков.</p>	<p>Дифференцированное употребление «Ь» и «Ъ» знаков в словах.</p> <p>Роль гласных II ряда после «Ь» и «Ъ» знаков.</p> <p>Соотнесение количества звуков и букв в словах.</p>
<p>Звонкие и глухие согласные</p>	<p>Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными.</p> <p>Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>
<p>Звонкие и глухие парные согласные.</p>	<p>Дифференциация парных звонких и глухих звуков изолировано, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах.</p> <p>Работа с паронимами.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p> <p>Соотнесение звуков с символами.</p>
<p>Звонкие и глухие непарные согласные.</p>	<p>Запоминание непарных звонких и глухих звуков.</p> <p>Выделение их в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах. Формирование звукового анализа и синтеза слов.</p>
<p>Дифференциация ч - щ, ч - т (ть), с - ш, з - ж</p>	<p>Дифференциация понятий «звук-буква». Характеристика звуков речи.</p> <p>Дифференциация на слух согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах.</p> <p>Обозначение букв на письме.</p> <p>Работа с паронимами (сравнение по трем признакам: произношение, написание, значение).</p> <p>Развитие фонематического и слухового внимания, восприятия.</p>
<p>Дифференциация и - ъ, и - ш</p>	<p>Дифференциация оптически и кинетически сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах.</p> <p>Сравнение элементов смешиваемых букв. Установление связи между графемой и артикулимой.</p> <p>Конструирование и реконструирование букв.</p> <p>Развитие оптико-пространственных представлений, зрительно-моторных координаций. Работа с квазиомонимами.</p>
<p>Дифференциация п - т, х - ж, п - р</p>	
<p>Дифференциация ш - щ - ъ</p>	

Дифференциация <i>б - д - в.</i>	Дифференциация оптически и кинетически сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тестах. Сравнение элементов смешиваемых букв. Установление связи между графемой и артикулимой. Конструирование и реконструированные букв. Развитие оптико-пространственных представлений, зрительно-моторных координаций. Работа с квазиомонимами.
Дифференциация <i>л - м, к - н</i>	
Дифференциация <i>Ц - Ч, Е - Э.</i>	

4 класс

Тема	Содержание работы по коррекции нарушений письма на лексико-грамматическом, морфемико-морфологическом и синтаксическом уровне
Родственные слова	Дифференциация однокоренных и родственных слов. Нахождение и выделение корневой морфемы в слове. Соотнесение слов со схемой. Подбор однокоренных слов. Образование формы проверяемого слова. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.
Корень слова. Безударные гласные в корне слова	Нахождение и выделение корневой морфемы в слове. Дифференциация гласных и согласных звуков. Определение места ударения в слове Различение ударных и безударных гласных.
Корень слова. Сложные слова. Соединительные гласные о-е	Нахождение и выделение корневой морфемы в слове. Соотнесение сложных слов со схемой для их обозначения. Различение ударных и безударных гласных в корне слова. Образование сложных слов при помощи гласных о-е и двух корней.
Корень слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова	Нахождение и выделение корневой морфемы в слове. Дифференциация однокоренных родственных и однокоренных слов, и слов, похожих по звукобуквенному составу. Дифференциация речевых звуков (глухих-звонких, твердых-мягких, аффрикат-их компонентов)
Корень слова. Непроизносимые согласные в корне слова	Нахождение и выделение корневой морфемы в слове. Дифференциация однокоренных родственных и однокоренных слов, и слов, похожих по звукобуквенному составу. Умение видеть «опасные» звуковые и буквенные сочетания – стн, сн, здн, др.
Корень слова. Удвоенные	Нахождение и выделение корневой морфемы в слове. Дифференциация однокоренных родственных и

согласные в корне слова	однокоренных слов. Перенос слов с удвоенными согласными.
Приставка	Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки в словообразовании. Графическое обозначение приставки. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами. Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.
Приставка	Нахождение и выделение приставки в словах. Выделение приставки. Правописание приставок. «Ъ» знак после приставок перед гласными е, ё, ю, я. Дифференциация приставок и предлогов.
Суффикс	Нахождение и выделение суффикса в словах. Графическое обозначение. Объяснение значений различных суффиксов. Префиксальный способ образования слов.
Морфологический состав слова	Формирование навыка разбора слова по составу, соотнесение с графическим изображением. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Правописание безударного гласного в окончаниях словоформ.
Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.
Имя существительное	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Обогащение номинативного словаря. Категория одушевленности. Заглавная буква в именах собственных.
Изменение существительных по числам	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизмов в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа. Развитие восприятия и внимания (зрительного, слухового).
Изменение существительных по родам	Знакомство с понятием рода. Дифференциация слов разного рода, тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода. Обогащение словаря. Родовые окончания существительных.
Склонение существительных	Знакомство с понятием склонение. Обогащение словаря. «Ъ» знак на конце имен существительных после шипящей.

Падежные формы существительных	<p>Знакомство с падежными формами имен существительных.</p> <p>Дифференциация именительного и винительного падежей.</p> <p>Формирование навыка словоизменения.</p> <p>Преодоление аграмматизма в устной речи.</p>
Падежные формы существительных	<p>Дифференциация родительного и винительного падежей.</p> <p>Формирование навыка словоизменения.</p> <p>Преодоление аграмматизма в устной речи.</p> <p>Безударные окончания имен существительных единственного числа.</p>
Прилагательное	<p>Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету.</p> <p>Работа по словоизменению и словообразованию.</p> <p>Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам.</p> <p>Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой.</p>
Изменение прилагательных по родам и числам	<p>Развитие словаря признаков.</p> <p>Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Работа с антонимами, синонимами.</p>
Изменение прилагательных по падежам	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде.</p> <p>Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже.</p> <p>Преодоление аграмматизмов в устной речи.</p>
Глагол	<p>Знакомство с действиями предметов.</p> <p>Обогащение глагольного словаря.</p> <p>Развитие навыков словоизменения.</p> <p>Подбор действия к предмету.</p> <p>Соотнесение слов, обозначающих действия предмета с графической схемой.</p>
Изменение глагола по лицам и числам (спряжение)	<p>Работа по словоизменению.</p> <p>Согласование имен существительных с глаголами в числе.</p> <p>Обогащение словаря действий.</p> <p>Три способа определения спряжений.</p> <p>Глаголы исключения.</p> <p>Глаголы в прошедшем времени не изменяются по лицам.</p>
Изменение глагола по временам.	<p>Знакомство с категорией времени глагола.</p> <p>Развитие навыка постановки вопроса к глаголам.</p> <p>Изменение глагола по временам.</p>

Неопределенная форма	<p>Развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Правописание –тся и –ться.</p> <p>НЕ с глаголами. Дифференциация частицы и приставки <i>не</i>.</p>
Изменение глагола по родам. Вид глагола	<p>Соотнесение слов-действий с графической схемой.</p> <p>Изменение глагола в прошедшем времени единственном числе по родам.</p> <p>Работа по словоизменению.</p> <p>Работа с антонимами, синонимами.</p> <p>Видовые различия глаголов.</p>
Наречие	<p>Знакомство с наречием.</p> <p>Синтаксическая функция наречия в предложении.</p> <p>Правописание «Ь» знака после шипящих на конце наречий.</p> <p>Правописание о-ё после шипящих на конце наречий.</p>
Числительное	<p>Знакомство с числительными.</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде и падеже.</p> <p>Правописание числительных. Работа по словоизменению.</p> <p>Устранение аграмматизмов в устной речи.</p>
Предложение	<p>Дифференциация словосочетания и предложения.</p> <p>Виды связи в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Простые нераспространенные и распространенные предложения. Составление и распространение предложений по вопросам с использованием новых приставок и предлогов. Соотнесение предложений с графической схемой.</p> <p>Главные и однородные члены предложения.</p>
Предложение	<p>Дифференциация понятий: предложение-словосочетание-текст.</p> <p>Построение сложных предложений различного типа.</p> <p>Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.</p> <p>Сложносочиненные предложения (союзы и, но).</p> <p>Дифференциация сложносочиненных предложений и предложений с однородными членами.</p>
Состав предложения	<p>Виды связи слов в предложении.</p> <p>Постановка вопроса к отдельным словам в предложении.</p> <p>Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов.</p> <p>Преодоление устного аграмматизма.</p>

Работа с деформированными предложениями.

Тема	Содержание работы по коррекции нарушений письма на фонетическом уровне
Звуки и буквы	Дифференциация понятий
Гласные и согласные звуки и буквы	Уточнение артикуляции звуков. Различение на слух гласных и согласных фонем. Определение фонем на слух и по артикуляции. Фонетический разбор слов.
Слоговой анализ и синтез слов	Слоговое и морфемное деление. Слогообразующая роль гласных. Правила переноса слов.
Ударение	Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы). Определение места ударения в слове.
Ударные и безударные гласные в слове	Проверка безударных гласных путем изменения. Гласные «А-О-Е-И» как наиболее опасные. Схемы слоگو-ритмической структуры слова.
Словарные слова	Безударные гласные, не проверяемые ударением (звуко-буквенный анализ и синтез слов)
Гласные I и II рядов. Йотированные гласные	Дифференциация гласных I и II рядов. Формирование навыка фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными.
Твердые и мягкие согласные	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных.
Смягчение согласных гласными II ряда	Формирование навыка употребления букв «а-я, у-ю, о-ё, ы-и, э-е» после твердых и мягких согласных на письме.
«Ь» на конце и в середине слова	Перенос слов с «Ь» в середине слова.
Разделительный «Ь»	Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости, гласных-согласных букв. Умение производить морфемный анализ. Соотнесение количества букв и звуков в словах. Работа со схемами слов.
Разделительный «Ъ»	Морфемный анализ. Подбор однокоренных родственных слов, образование форм проверяемого слова. Дифференциация гласных и согласных букв. Соотнесение количества букв и звуков в словах.

	Объяснение лексического значения слов.
Дифференциация «Ь-Ъ»	Дифференциация «Ь-Ъ»знаков.
Парные и непарные согласные (по твердости мягкости)	Уточнение артикуляции, фонетической характеристики звуков : шипящие согласные [ш, ж, ч, щ].
Правописание сочетаний «ча-ща, чу-щу, жи-жи»	Слоговой А и С. Упражнения на правильное написание изучаемых сочетаний.
Звонкие и глухие согласные	Наблюдение за артикуляцией согласных звонких и глухих. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
Непарные звонкие – глухие согласные	
Парные звонкие –глухие согласные	
Оглушение звонких согласных	Правописание на конце слова. Выделение корневой морфемы в слове.
«Ь» на конце имен существительных после шипящих	Дифференциация шипящих согласных [ш, ж, ч, щ]. Дифференциация слов разного рода.
Свистящие-шипящие согласные звуки	Дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляторное сходство. Развитие кинестетических ощущений.
Сонорные согласные	Дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляторное сходство. Развитие кинестетических ощущений.
Согласные аффрикаты	
Буквы «а-о»	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Развитие зрительного восприятия строчных букв, тонких графомоторных навыков, зрительно-пространственных представлений.
Буквы «у-и»	
Буквы «б-д-в»	
Буквы «п-т»	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Развитие зрительного восприятия
Буквы «ш-щ-ц»	

Буквы «л-м»	заглавных и строчных букв, тонких графомоторных навыков, зрительно-пространственных представлений.
-------------	--

**Календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений письма
на лексико-грамматическом, морфемико-морфологическом и
синтаксическом уровне
2 класс**

Месяц	Неделя	Тема	Часы
Сентябрь	1	Обследование и диагностика	
	2	Обследование и диагностика	
	3	Слово с предметным значением – существительное	1
	4	Одушевленные – неодушевленные существительные	1
Октябрь	5	Изменение существительных по числам, по родам	1
	6	Слово со значением действия предметов – глагол. Число и время	1
	7	Слово со значением признака предмета – прилагательное	1
	8	Дифференциация изученных частей речи	1
Ноябрь	9	Простое предложение. Знаки конца предложений (!?)	1
	10	Простое распространенное предложение	1
	11	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1
	12	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
Декабрь	13	Слово. Обобщение. Классификация	1
	14	Слово. Антонимы. Синонимы. Омонимы	1
	15	Слово. Антонимы. Синонимы	1
	16	Слово. Родственные слова	1
Январь	17	Корень слова	1
	18	Ударные и безударные гласные в корне слова	1
	19	Безударные гласные «а –о» в корне	1
Февраль	20	Безударные гласные «и –е –я» в корне	1
	21	Написание непроверяемых гласных в корне слова	1
	22	Написание непроверяемых согласных в корне слова	1
	23	Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
Март	24	Написание сочетаний чк-чн-чт	1
	25	Беспредложные падежные конструкции (управление)	1
	26	Беспредложные падежные конструкции (управление)	1
	27	Предлоги	1

Апрель	28	Приставка	1
	29	Предложно-падежные конструкции	1
	30	Предложно-падежные конструкции	1
Май	31	Слово. Предложение. Текст.	1
	32	Текст (деформированный)	1
	33	Обследование и диагностика	
	34	Обследование и диагностика	
Итого:			34
Обследование и диагностика			4
Коррекционно-логопедические занятия			30

3 класс

Месяц	Неделя	Тема	Часы
Сентябрь	1	Обследование и диагностика	
	2	Обследование и диагностика	
	3	Морфемный состав слова. Корень слова.	1
	4	Корень слова. Однокоренные слова.	1
Октябрь	5	Однокоренные слова. Омонимы.	1
	6	Безударные гласные в корне слова.	1
	7	Непроверяемые гласные в корне слова.	1
	8	Непроверяемые согласные в корне слова.	1
Ноябрь	9	Окончание и основа слова.	1
	10	Суффикс. Суффиксальное словообразование.	1
	11	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	2
	12		
Декабрь	13	Предлог.	1
	14	Различение приставок и предлогов.	2
	15		
	16	Существительное. Однозначные и многозначные слова.	1
Январь	17	Число, род имени существительного.	1
	18	Склонение имени существительного.	1
	19	Падежные формы имени существительного.	2
	20		
Февраль	21	Прилагательное.	1
	22	Род, число прилагательных.	1
	23	Падежные формы имени прилагательного.	1
Март	24	Глагол.	1
	25	Число, время, род глаголов.	1
	26	Вид глаголов.	1
Апрель	27	Количественные числительные.	1
	28	Анализ и синтез структуры предложения.	2

	29		
	30	Анализ и синтез структуры текста.	2
Май	31		
	32	Работа с деформированным текстом.	1
	33	Обследование и диагностика	
	34	Обследование и диагностика	
Итого:			34
Обследование и диагностика			4
Коррекционно-логопедические занятия			30

4 класс

Месяц	Неделя	Тема	Часы
Сентябрь	1	Обследование и диагностика	
	2	Обследование и диагностика	
	3	Родственные слова	1
	4	Корень слова. Безударные гласные в корне.	1
Октябрь	5	Корень слова. Сложные слова. Соединительные гласные о-е	1
	6	Корень слова. Звонкие и глухие согласные в корне.	1
	7	Корень слова. Непроизносимые согласные в корне.	1
	8	Корень слова. Удвоенные согласные в корне.	1
Ноябрь	9	Приставка	1
	10	Приставка	1
	11	Суффикс	1
	12	Морфологический состав слова	1
Декабрь	13	Предлоги	1
	14	Предлоги	1
	15	Имя существительное	1
	16	Изменение существительных по числам	1
Январь	17	Изменение существительных по родам	1
	18	Склонение существительных	1
	19	Падежные формы существительных	1
Февраль	20	Падежные формы существительных	1
	21	Прилагательное	1
	22	Изменение прилагательных по родам и числам	1
	23	Изменение прилагательных по падежам	1
Март	24	Глагол	1
	25	Изменение глагола по лицам и числам (спряжение)	1
	26	Изменение глагола по временам. Неопределенная форма	1
Апрель	27	Изменение глагола по родам. Вид глагола	1
	28	Наречие	1

	29	Числительное	1
	30	Предложение	1
Май	31	Предложение	1
	32	Состав предложения	1
	33	Обследование и диагностика	
	34	Обследование и диагностика	
	Итого:		
Обследование и диагностика			4
Коррекционно-логопедические занятия			30

**Календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений письма
на фонетическом уровне
2 класс**

Месяц	Неделя	Тема	Часы
Сентябрь	1	Обследование и диагностика	
	2	Обследование и диагностика	
	3	Звуки речи. Звуки и буквы	1
	4	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных I ряда из слогов и слов	1
Октябрь	5	Йотированные гласные (образование гласных II ряда)	1
	6	Ударение	1
	7	Слог. Слогообразующая роль гласного. Перенос слов	1
	8	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки	1
Ноябрь	9	Смягчение согласных гласными II ряда	1
	10	Буква «А – Я» после твердых и мягких согласных	1
	11	Буква «У – Ю» после твердых и мягких согласных	1
	12	Буква «О – Ё» после твердых и мягких согласных	1
Декабрь	13	Буква «Э – Е» после твердых и мягких согласных	1
	14	Буква «Ы – И» после твердых и мягких согласных	1
	15	«Ь» как показатель мягкости в конце и в середине слова	1
	16	Разделительный «Ь»	1
Январь	17	«Ь» в функции смягчения и деления	1
	18	Дифференциация гласных звуков [о-а], [о-у] и букв	1
	19	Дифференциация гласных звуков [ё-ю] и букв	1
Февраль	20	Звонкие и глухие согласные	1
	21	Дифференциация Б – П	1

	22	Дифференциация Д – Т	1
	23	Дифференциация В – Ф	1
Март	24	Дифференциация Г – К	1
	25	Дифференциация З – С	1
	26	Дифференциация Ш – Ж	1
Апрель	27	Дифференциация <i>и – у; и – ш; и – ц</i> (заглавные и строчные)	1
	28	Дифференциация <i>п – т, х – ж, п – р</i> (заглавные и строчные)	1
	29	Дифференциация <i>ш – щ – ц; Ч - Ц</i> (заглавные и строчные)	1
	30	Дифференциация <i>б – д - в</i>	1
Май	31	Дифференциация <i>л – м, к – н, З – Е</i> (заглавные и строчные)	1
	32	Дифференциация <i>ч – щ, ч – т (ть), с – ш, з - ж</i>	1
	33	Обследование и диагностика	
	34	Обследование и диагностика	
Итого:			34
Обследование и диагностика			4
Коррекционно-логопедические занятия			30

3 класс

Месяц	Неделя	Тема	Часы
Сентябрь	1	Обследование и диагностика	
	2	Обследование и диагностика	
	3	Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы.	1
	4	Дифференциация гласных I и II ряда.	1
Октябрь	5	Дифференциация гласных I и II ряда.	1
	6	Слог. Слоγοобразующая роль гласного.	1
	7	Перенос слов.	1
	8	Ударение.	1
Ноябрь	9	Дифференциация гласных а - о	1
	10	Дифференциация гласных а - о	1
	11	Дифференциация гласных и-у	1
	12	Дифференциация гласных и-у	1
Декабрь	13	Дифференциация гласных звуков [о-у, ё-ю]	1
	14	Твёрдые и мягкие согласные: парные и непарные.	1
	15	Смягчение согласных гласными II ряда.	1
	16	Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
Январь	17	«Ь» как показатель мягкости в конце и в середине слова (написание чк-чн-чт).	1
	18	Разделительный «Ь».	1

	19	«Ь» в функции смягчения и разделения.	1
Февраль	20	Разделительный «Ъ».	1
	21	Дифференциация разделительных «Ь» и «Ъ» знаков.	1
	22	Звонкие и глухие согласные.	1
	23	Парные звонкие и глухие согласные.	2
24			
Март	25	Непарные звонкие и глухие непарные согласные.	1
	26	Дифференциация ч-щ, ч-т (ть), с-ш, з-ж.	1
Апрель	27	Дифференциация и-ц, и-ш	1
	28	Дифференциация п-т, х-ж, п-р.	1
	29	Дифференциация ш-щ-ц.	1
	30	Дифференциация б, д, в.	1
Май	31	Дифференциация л-м, к-н	1
	32	Дифференциация Ц-Ч, Е-З.	1
	33	Обследование и диагностика	
	34	Обследование и диагностика	
Итого:			34
Обследование и диагностика			4
Коррекционно-логопедические занятия			30

4 класс

Месяц	Неделя	Тема	Часы
Сентябрь	1	Обследование и диагностика	
	2	Обследование и диагностика	
	3	Звуки и буквы	1
	4	Гласные и согласные звуки и буквы	1
Октябрь	5	Слоговой анализ и синтез слов	1
	6	Ударение	1
	7	Ударные и безударные гласные в слове.	1
	8	Словарные слова	1
Ноябрь	9	Гласные I и II рядов Йотированные гласные	1
	10	Твердые и мягкие согласные	1
	11	Смягчение согласных гласными II ряда	1
	12	«Ь» на конце и в середине слова	1
Декабрь	13	Разделительный «Ь»	1
	14	Разделительный «Ъ»	1
	15	Дифференциация «Ь-Ъ»	1
	16	Парные и непарные согласные (по твердости мягкости)	1
Январь	17	Правописание «ча-ща, чу-щу, ши-жи»	1
	18	Звонкие и глухие согласные	1
	19	Непарные звонкие – глухие согласные	1

Февраль	20	Парные звонкие –глухие согласные	1
	21	Оглушение звонких согласных	1
	22	«Ь» на конце имен существительных после шипящих	1
	23	«Ь» на конце имен существительных после шипящих	1
Март	24	Свистящие-шипящие согласные звуки	1
	25	Сонорные согласные	1
	26	Согласные аффрикаты	1
Апрель	27	Буквы «а-о»	1
	28	Буквы «у-и»	1
	29	Буквы «б-д-в»	1
	30	Буквы «п-т»	1
Май	31	Буквы «ш-щ-ц»	1
	32	Буквы «л-м»	1
	33	Обследование и диагностика	
	34	Обследование и диагностика	
Итого:			34
Обследование и диагностика			4
Коррекционно-логопедические занятия			30

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ с НЕЙРОПСИХОЛОГОМ.

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа разработана для детей младшего школьного возраста, имеющих статус ОВЗ.

Разработка программы базировалась на результатах научных исследований В.В. Лебединского, К.С. Лебединской, Е.М. Мастюковой, И.Ф. Марковской, М.С. Певзнер, У.В. Ульенковой.

Общими диагностическими признаками для всех детей с ОВЗ являются повышенная истощаемость и нарушение произвольной регуляции:

- импульсивность;
- нестойкость внимания;
- слабость контроля.

На основе комплексного нейропсихологического исследования были выявлены коррекционные приемы, приводящие к большей устойчивости психического тонуса:

- 1.Речевое программирование, проговаривание последовательности действий, сравнение предварительного плана с полученным результатом.
- 2.Организация внимания.
- 3.Смысловая организация движения, усиление речевого контроля.

4.Актуализация мотива деятельности.

5.Эмоциональная стимуляция.

Программа состоит из 32 занятий. При соблюдении режима проведения (1 занятия в неделю). Последнее занятие планируется полностью посвятить релаксационному тренингу.

Цель программы: формирование межфункционального взаимодействия ВПФ у старших дошкольников с ОВЗ. Задачи программы

1. Развитие пространственных представлений:
 - а) формирование устойчивых координат («право-лево», «верх-низ»);
 - б) формирование сомато-пространственного гнозиса (название частей тела);
 - в) формирование зрительно-пространственного восприятия;
 - г) формирование тактильного гнозиса;
 - д) формирование зрительно-моторных координации.
2. Развитие двигательной сферы:
 - а) развитие тонкой моторики — возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук;
 - б) развитие плавности, переключаемости точности движений;
 - в) повышение общей подвижности ребенка;
 - г) развитие произвольной регуляции движений.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы:
 - а) умения адекватно выражать эмоциональные состояния;
 - б) произвольной регуляции своего эмоционального состояния;
 - в) произвольной регуляции поведения;
 - г) умения произвольно улавливать основные телесные ощущения;
 - д) снятие тревожности.
4. Повышение групповой сплоченности.

Время проведения: 40-50 минут.

Максимальное число участников: 8 человек.

Возраст: 5,5-9 лет. При усложненном варианте программы возраст детей может варьироваться от 7 до 11 лет. При необходимости цикл может быть продлен за счет комбинации игр и упражнений.

В программе используются упражнения, разработанные А.Л Сиротюк, А.В Семенович, В. Оклендер, О.В. Хухлаевой, С.В. Покровской, С.Л. Антоновой, Р.В. Овчаровой.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОГРАММЫ

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем. Формирование пространственных представлений и схемы тела должно идти по пути усвоения устойчивых координат «право-лево» и «верх-низ», сомато-пространственного гнозиса, зрительно-пространственного восприятия, тактильного гнозиса, зрительно-моторных координации. Применяются следующие

методы: рисования, конструктивной деятельности, предметных действий, игр и др.

Формирование двигательной сферы (в частности, мелкой моторики) можно осуществить следующими методами: подвижных игр (игры в мяч), двигательных ритмов, конструктивной деятельности (вырезание ножницами, работа с конструкторами), рисования, выполнения движений по речевой инструкции, игрой «Запрещенные движения».

Метод двигательных ритмов

Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координации, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемости, быстрота и координация движений рук и ног, прямохождение и др. Таким образом повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

Метод тактильного опознания предметов

Направлен на повышение точности тактильного восприятия, развитие межмодального переноса, формирование тонкой моторики рук.

Метод звукодыхательных упражнений

Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, — ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

Релаксационный метод

Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела (дополнительная афферентация тела).

Регуляция силы мышечного тонуса должна проходить в соответствии с законами развития движений: от головы и шеи к нижним конечностям (цефало-каудальный закон), от шеи и плеч к кистям и отдельным пальцам и соответственно от колен к пальцам ног (проксимодистальный закон).

Метод подвижных игр

Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий, мышечных зажимов,

В процессе развития детей миелинизация нервных сетей происходит при условии их высокой двигательной активности. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела.

При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Метод визуализации

Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга.

Метод формирует произвольное внимание, развивает способность к концентрации внимания, развивает воображение (центральное новообразование дошкольного периода).

Арт-терапевтический метод

Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов, зоны ТРО.

Конструктивно-рисуночный метод

Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации.

Программа занятий:

Занятие № 1

1. Приветствие «Здороваемся глазами»

Дети и ведущий сидят в кругу.

Инструкция. Сейчас я с каждым из вас поздороваюсь. Но поздороваюсь не словами, а молча — глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.

2. Звукодыхательное упражнение «Распевка»

«Дирижер и оркестр». Дети стоят лицом к ведущему так, чтобы не мешать друг другу.

Инструкция. Моя дирижерская палочка будет постепенно подниматься вверх, и чем выше будет моя палочка, тем громче будут ваши голоса, чем ниже палочка — тем тише голоса. Но моя палочка может подниматься и опускаться не только постепенно, она может опускаться и подниматься очень резко и быстро. И тогда ваш звук будет меняться тоже быстро: тише — громче.

Поем звуки. А: тише — громче; О: тише — громче; У: тише — громче; Э: тише — громче; И: тише — громче; Ё: тише — громче.

3. Функциональные игры и упражнения

• Развитие пространственных представлений

«Игра с цифрами»

Инструкция. Сейчас ведущий (выбирается считалочкой) расставит вас по росту: от самого высокого до самого низкого, и наоборот. После этого ведущий выдаст каждому из вас цифру.

Цифры 1,2, 4,8 станут слева от меня.

Цифры 3, 5, 6, 7 станут справа от меня.

Выходи, цифра 5! Справа от 5 станет 6, а слева от 5 — 4. Справа от 6 станет 7, а слева от 7 станет 8.

- Развитие мелкой моторики

«Аквариум». На столе стоят две чаши с подкрашенной разными цветами водой: холодной и горячей.

Инструкция. Задание: на дне этих аквариумов спрятаны ваши находки, у каждого своя. У каждого из вас их две — одна в аквариуме с красной водой, вторая — с зеленой. Будьте внимательны и постарайтесь как можно лучше почувствовать, что лежит в аквариуме, чтобы взять свою, а не чужую находку.

Пример. Маша правой рукой достает из аквариума с красной водой самую большую пуговицу, а левой рукой из другого аквариума — самую колючую ракушку.

«Рисунок»

Инструкция. Нарисуй одну из своих находок.

Дети красками рисуют одну из своих находок. Задание может выполняться под музыку для релаксации.

4. Прощание. «Башенка»

Дети становятся в круг и строят «башню» из больших пальцев в определенном направлении (например, начинают строить от Пети в сторону Вани). Каждый участник по очереди берет за большой палец предыдущего игрока, при этом поднимая свой большой палец вверх для следующего участника.

После слов: «Всем, всем — до свидания!» — башня рушится.

Занятие № 2

1.Приветствие «Здороваемся глазами».

2.Звукодыхательное упражнение «Распевка».

«Дирижер и оркестр».

3.Функциональные игры и упражнения

- Развитие пространственных представлений

«Сосед слева — сосед справа». Дети сидят в кругу.

Инструкция. Сейчас каждый из вас определит своего соседа слева и соседа справа. Делать это вы будете в определенном направлении. Как только вы услышите хлопок — направление нужно поменять.

Пример. Ребенок говорит: «Слева от меня Ваня, а справа—Лена». Хлопок: «Справа от меня Лена, а слева — Ваня».

- Развитие мелкой моторики

«Природный массаж». Дети, сидя в кругу, распределяются по парам и делают друг другу массаж. Правила:

—массаж делаем двумя руками;

—по всей поверхности спины;

—делаем аккуратно, старательно, чтобы было приятно и не больно вашему партнеру.

Схема массажа:

1. «Ярко светит солнышко».

Мягкие поглаживающие движения всей ладонью (пальцы не соприкасаются друг с другом).

2.«Прилетел легкий ветерок».

Зигзагообразные движения кистью,

3.«Налетел сильный ветер — ураган».

Резкие, прерывистые, хаотичные движения пальцами и всей кистью.

4.«Пошел мелкий дождик».

Хаотично перебираем всеми пальчиками.

5.«Посыпал град».

Фиксированные, стучащие, более «тяжелые» движения пальцами.

6. «Полетели снежинки».

Отдельно зафиксировать, положить всей пятерней каждую «снежинку» на спину.

7. «Выпало так много снега, что пришлось вызывать снегоуборочную машину».

Сгибаем пальцы так, чтобы получились «ковшики». Проводим ими по спине: вверх-вниз, вверх-вниз. «Убираем снег».

8. «Снова выглянуло солнышко».

Мягкие поглаживающие движения всей ладонью (пальцы не соприкасаются друг с другом).

9. «Снег растаял, и потекли ручейки».

Указательным пальцем проводим зигзагообразные движения.

10. «Появились первые цветы — подснежники».

Собираем пальчики в «бутончики» и производим вкручивающие движения.

11. «Поползли муравьи».

Перебираем средним и указательным пальцами.

12. «Появились гусеницы».

Указательным пальцем проводим зигзагообразные движения.

13. «Выползли ёжики».

Руки в «открытом замке» — массируем спинку перекатывающимися движениями.

14. «Пошел нежный весенний дождик»

Хаотично перебираем всеми пальчиками

15. «Выглянуло солнышко».

Мягкие поглаживающие движения всей ладонью (пальцы не соприкасаются друг с другом).

4. Релаксация «Пляж»

Дети лежат. Звучит музыка для релаксации.

Ведущий. Закройте глаза и представьте, что вы лежите на теплом песке. Ваши руки и ноги тяжелые, они отдыхают. Ласково светит солнце и согревает вас. Дует легкий,

нежный ветерок. Он колышет ваши волосы. Вы слушаете шум прибоя, наблюдаете за игрой волн и танцами чаек над водой. Вам спокойно и уютно. Вы отдыхаете...

А теперь почувствуйте пол, на котором вы лежите, прислушайтесь к звукам, которые окружают вас, откройте глаза. Потянитесь, повернитесь на бочок.

Можно встать. Потянитесь высоко-высоко, к солнцу!

5. Прощание «Башенка».

Занятие № 3

1. Приветствие «Здороваемся глазами».

Звукодыхательное упражнение «Распевка» Инструкция. Моя дирижерская палочка будет постепенно подниматься вверх, и чем выше будет моя палочка, тем громче будут ваши голоса, чем ниже палочка — тем тише голоса. Но моя палочка может подниматься и опускаться не только постепенно, она может опускаться и подниматься очень резко и быстро. И тогда ваш звук будет меняться тоже быстро: тише — громче.

Поем звуки. А: тише — громче; О: тише — громче; У: тише — громче; Э: тише — громче; И: тише — громче; Ё: тише — громче.

2.«Дирижер и оркестр». Усложнения: при поднятии дирижерской палочки (громче) дети стоят на левой ноге, при опускании (тише) — меняют ногу.

3.Функциональные игры и упражнения

• Развитие пространственных представлений

«Двигаемся по команде». Дети стоят в ряд, лицом к ведущему.

Инструкция. Рассчитайтесь на первый и второй номера. Закройте глаза и слушайте внимательно мои команды: Первые номера — шаг вперед. Вторые номера — два шага влево. Первые номера — один шаг вправо. Вторые номера — два шага назад. И т.д.

Постарайтесь с закрытыми глазами определить, где вы сейчас находитесь. Откройте глаза — осмотритесь.

«Четыре стихии». Дети стоят в кругу.

Инструкция. При слове «земля» присесть; при слове «вода» произвести плавательные движения; «воздух» — руки вверх; «огонь» — руки вверх и произвести плавные, волнообразные движения от кисти и до плеча («язычки пламени»).

• Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»

Дети сидят за столами.

«Поздороваемся пальчиками». Каждому пальчику предлагается «поздороваться» с большим пальчиком. Начинаем с указательного, потом в обратном порядке. Упражнение выполняется сначала каждой рукой отдельно, а потом обеими одновременно.

«Кулак —ребро —ладонь». Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжата в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет упражнение вместе с ведущим, затем по памяти, сначала

правой рукой, затем левой, затем двумя руками одновременно.

«Интересный рисунок»

Дети сидят за столами.

Инструкция. Рисуем двумя руками одновременно фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

4. Релаксация «Напряжение — расслабление»

Дети лежат на ковре, на спине, руки вдоль туловища. Инструкция. Сейчас мы с вами поучимся напрягать и расслаблять разные части тела.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать,

Но пока не все умеют

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая -

Очень легкая, простая.

Замедляется движенье,

Исчезает напряженье...

И становится понятно -

Расслабление приятно!

Напрягаем плечи, сильно-сильно—расслабляем.

Напрягаем руки, сильно-сильно —расслабились.

Кладем руку на живот и «надуваем шарик»,

держим, держим — «сдули шарик». Напрягаем ноги, сильно-

сильно —расслабили. Отдыхаем, чувствуем,

как расслабились ножки, ручки, плечики...

Звучит музыка для релаксации.

Выход из релаксации.

5. Прощание «Башенка».

Занятие № 4

1. Приветствие «Здороваемся глазами».

2. Звукодыхательное упражнение «Распевка»

«Дирижер и оркестр». Усложнения: при поднятии дирижерской палочки (громче) дети стоят на левой ноге, при опускании дирижерской палочки (тише) меняют ногу.

3. Функциональные игры и упражнения

• Развитие пространственных представлений

«Выполняй по хлопку». Дети стоят в ряд, лицом к ведущему.

Инструкция. 1 хлопок — шаг влево; 2 хлопка — обернуться вокруг себя;

3 хлопка — попрыгать на правой ноге.

Ведущий может заменить хлопок написанной на бумаге цифрой.

«Ближе — дальше». Дети сидят в кругу.

Инструкция. У каждого из вас будет свое задание, и выполнять вы его будете по очереди. Начнет тот, кто сидит справа от меня.

(Пример: Ваня называет предмет красного цвета, который расположен близко к нему, и предмет этого же цвета, который расположен далеко от него.)

Очень важно, чтобы вы запомнили «свои» предметы. Они вам пригодятся.
В игре участвуют все игроки.

- Развитие мелкой моторики

Дети сидят за столами.

«Поиграем с пальчиками»: «Поздороваемся пальчиками», «Кулак -ребро — ладонь»

«Лезгинка». Ребенок сжимает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой руки. Смена позиций происходит 6-8 раз.

Усложнение: увеличиваем скорость.

Рисунок

Инструкция. Вспомни и нарисуй предмет или предметы, которые ты выбрал в игре «Ближе — дальше».

4.Релаксация «Напрягаем – расслабляем»

Дети лежат на ковре, на спине, руки вдоль туловища.

Инструкция. Сейчас мы с вами поучимся напрягать и расслаблять разные части тела.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать,

Но пока не все умеют

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая -

Очень легкая, простая.

Замедляется движенье,

Исчезает напряженье...

И становится понятно:

Расслабление приятно!

Напрягаем плечи, сильно-сильно —расслабляем.

Напрягаем руки, сильно-сильно —расслабили.

Кладем руку на живот и «надуваем шарик», держим, держим — «сдули шарик».

Напрягаем ноги, сильно-сильно —расслабили.

Отдохнули, почувствовали, как расслабились ваши плечики, ручки, ножки. А теперь напрягаем левую ногу и правую руку, сильно-сильно —расслабили.

Правую ногу и левую руку, сильно-сильно —расслабили.

Надули щеки и животики-«шарики» —расслабились.

А теперь руки и ноги напрягаем сильно-сильно —расслабились. Отдыхаем...

Звучит музыка для релаксаций.

Выход из релаксации.

5. Прощание «Башенка».

Занятие № 5

1.Приветствие «Здороваемся глазами».

2. Звукодыхательное упражнение «Распевка»

«Дирижер и оркестр». Вариант № 2

Дети стоят в ряд, лицом к ведущему.

Инструкция. Рассчитайтесь на первый и второй номера. Первые номера станут справа от меня, вторые номера — слева. Первые номера будут петь звук «А», вторые — звук «У». Петь будете одновременно, но каждая команда свой звук. Звуки для всех команд меняем после каждой «распевки».

Первые номера поют звук «О», вторые — «И». Первые номера поют звук «Э», вторые — «Ы».

3. Функциональные игры и упражнения

• Развитие пространственных представлений

«Слепой и поводырь». Дети распределяются по парам. Предметы в помещении расставлены так, чтобы можно было легко определить их по схеме:

стул у окна, стол посередине комнаты, между стулом и столом — фигурный модуль и т.д.

Ведущий рисует план-схему данного помещения и путь, по которому должна пройти пара. У каждой пары — схема своя.

Ведущий просит каждого из ребят запомнить свой путь.

«Слепому» надевается на глаза повязка, а «поводырь» должен провести его по схеме. Затем «слепой» и «поводырь» меняются местами, схема также меняется.

• Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»

Дети сидят за столами.

Упражнения выполняются со слегка прикушенным языком.

«Поздороваемся пальчиками».

«Кулак — ребро — ладонь».

«Лезгинка».

«Ухо—нос».левой рукой взяться за кончик носа, а правой—за левое ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук.

Рисунок

Инструкция. Вспомните и нарисуйте план-схему своего пути из игры «Слепой и поводырь».

4. Релаксация «Ковер-самолет»

Дети лежат на ковре, на спине, руки вдоль туловища.

Инструкция. Мы ложимся на волшебный ковер-самолет. Ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает, убаюкивая. Ветерок нежно обдувает ваши усталые ручки, ножки; все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки... Постепенно ковер-самолет начинает снижаться и приземляется в нашей комнате, и вы уже чувствуете пол под собой, вы приземлились...

Откройте глаза.

Выход из релаксации.

5. Прощание «Башенка».

Занятие № 6

1. Приветствие. «Здороваемся глазами».

2. Звукодыхательное упражнение «Распевка» «Дирижер и оркестр». Вариант № 2.

3. Функциональные игры и упражнения

• Развитие пространственных представлений

«Путешествие друзей». На пол кладется канат диаметром 1,5 см. Участники выстраиваются друг за другом, держась за пояс впередистоящего. Всем завязывают глаза и предлагают «пройти по канату» так, чтобы постоянно ощущать его под ногами.

Необходимо чувствовать своего соседа впереди и сзади, чтобы не идти слишком быстро или слишком медленно. Попробовать ощутить себя и своих друзей одним дружным поездом, когда ни один «вагончик» не может оторваться и отстать.

Ведущий в конце пути произносит: «Приехали!»

• Развитие мелкой моторики

«Поиграем с пальчиками»

Дети сидят за столами.

Упражнения выполняются со слегка прикушенным языком.

«Поздороваемся пальчиками».

«Кулак —ребро —ладонь».

«Лезгинка». «Ухо — нос».

«Змейки». Предложите ребенку представить, что его пальцы — это маленькие змейки. Они могут двигаться-извиваться, вращаясь направо, налево, снизу вверх и сверху вниз. При выполнении упражнения двумя руками ладони сначала «смотрят» от ребенка, потом друг на друга. При этом сначала прорабатываются одноименные пальцы рук, а затем разноименные (например, большой палец правой руки и мизинец левой руки).

«Снежки». Формируем из бумаги комочки — «снежки». Можно слепить таких «снежков» целую корзину. После этого бросать в мишень:

—лапкой лягушки;

—лапкой паучка;

—лапой медведя;

—лапой пантеры;

—лапой динозавра;

—лапкой стрекозы. И т.д.

4. Релаксация «Пляж»

Дети лежат на ковре. Звучит музыка для релаксации.

Ведущий. Закройте глаза и представьте, что вы лежите на теплом песке. Ваши руки и ноги тяжелые, они отдыхают. Ласково светит солнце и согревает вас. Дует легкий, нежный ветерок. Он колыхает ваши волосы. Вы слушаете шум прибоя, наблюдаете за игрой волн и танцами чаек над водой. Вам спокойно и уютно. Вы отдыхаете...

почувствуйте пол, на котором вы лежите, прислушайтесь к звукам, которые

окружают вас, откройте глаза. Потянитесь, повернитесь на бочок... А теперь можно встать.

Потянитесь высоко-высоко, к солнцу!

5. Прощание «Башенка».

Занятие № 7

1. Приветствие «Здороваемся глазами».

2. Звукодыхательное упражнение «Распевка».

«Дирижер и оркестр». Вариант № 2.

3. Функциональные игры и упражнения

• Развитие пространственных представлений

«Путешествие дружных паровозиков» (с препятствиями). На полу кладется канат диаметром 1,5 см. Участники выстраиваются друг за другом, держат за пояс впереди стоящего. Всем завязывают глаза и предлагают «пройтись по канату» так, чтобы постоянно ощущать его под ногами. Но на этот раз путь очень извилист и на нем возникают разные препятствия: завалы, туннели (геометрические модули, стулья и др.).

Очень важна роль ведущего-локомотива. Он предупреждает остальные «вагончики» о препятствиях.

Правила те же: чувствовать соседа и держаться вместе.

• Развитие мелкой моторики

«Поиграем с пальчиками»

Дети сидят за столами.

Упражнения выполняются со слегка прикушенным языком.

«Поздороваемся пальчиками».

«Кулак — ребро — ладонь».

«Ухо — нос». «Змейки».

«Замок». Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок. Двигать тем пальцем, на который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны последовательно участвовать все пальцы обеих рук. В дальнейшем дети могут выполнять упражнение в парах.

4. Релаксация «Кораблик»

Дети стоят в кругу.

Инструкция. Представьте себе, что вы на корабле. Качает... Чтобы не упасть, расставьте ноги шире и прижмите их к полу. Руки сцепите за спиной. Качнуло палубу, прижмите к полу правую ногу (правая нога напряжена, левая — расслаблена, немного согнута в колене, носком касается пола). Выпрямитесь! Расслабьте ногу. Качнуло в другую сторону — прижмите к полу левую ногу. Выпрямитесь. Вдох — пауза, выдох — пауза.

Стало палубу качать.

Ногу к палубе прижать!

Крепче ногу прижимаем,

А другую расслабляем.

Упражнение выполняется поочередно для каждой ноги. Обращается внимание ребенка на напряжение и расслабление мышц ног.

После релаксационного упражнения можно предложить детям отдохнуть и расслабиться в положении лежа.

Напряженье улетело,

И расслаблено все тело...

Наши мышцы не устали

И еще послушней стали.

Дышится легко, ровно, глубоко...

Выход из релаксации.

5. Прощание «Башенка».

Занятие № 8

1. Приветствие «Здороваемся глазами».

2. Звукорычащее упражнение «Распевка».

«Дирижер и оркестр». Вариант № 2.

3. Функциональные игры и упражнения

- Развитие пространственных представлений «Буратино». Дети стоят лицом к ведущему. Инструкция. Правая рука вверх — прыжок на левой ноге. Левая рука вверх — прыжок на правой ноге. Правая рука вверх — прыжок на правой ноге. Левая рука вверх — прыжок на левой ноге. Цикл прыжков повторяется несколько раз.

«Капризный фотограф». В роли фотографа выступает сам ведущий. Дети сидят в кругу. «Фотограф» организует ребят для групповой фотографии, например, так: «Настя будет стоять посередине. Слева от Насти — Петя, рядом с Петей — Вова, справа от Насти — Катя. Впереди Кати — Наташа». И т.д.

Можно усложнить упражнение: не называя имени ребенка, дать его описание — во что одет, какой цвет глаз, волос, какой у него характер, и пр.

После того как групповой портрет будет составлен, можно попросить ребят сфотографироваться:

— грустными;

— веселыми;

— рассерженными;

— удивленными;

— испуганными.

Фотографом может стать любой желающий ребенок.

- Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»

Дети сидят за столами. «Поздороваемся пальчиками». «Кулак — ребро — ладонь».

«Ухо — нос». «Змейки».

Рисунок «Фотография группы». Дети индивидуально рисуют «фотографию группы». В ходе рисования звучит музыка для релаксации.

4. Прощание «Башенка».

Занятие № 9

1. Приветствие «Здороваемся глазами».

2. Звукодыхательное упражнение «Распевка»

«Дирижер и оркестр»

Вариант № 2.

Вариант № 3. Инструкция. Первые номера станут от меня справа, вторые — слева. (Ребята выполняют команду.) Первые номера будут пропевать звуки грустно, вторые — радостно (со злостью, со страхом).

Если ведущий поднимает вверх правую руку — «распеваются» вторые номера, если левую — первые номера.

3. Функциональные игры и упражнения

• Развитие пространственных представлений

«Переход через болото». Перед детьми располагается «болото» — поле с нарисованными геометрическими фигурами, различными по величине и цвету. Каждому ребенку выдается схема в виде определенной последовательности геометрических фигур.

Инструкция. Чтобы не застрять в болоте, нужно пройти по кочкам: большой красный треугольник, маленький желтый квадрат, большой синий круг и т.п.

«Игры с мячами». Дети сидят в кругу. Каждому участнику выдается мячик среднего размера. Лучше использовать «мячи-ежики» для массажа кистей рук.

Инструкция.

— Ладонь каждой руки катаем мяч (левой, правой),

— Катаем ступней каждой ноги (левой, правой).

— Перекатываем из одной руки в другую.

— Работаем кистью рук

— Перекатываем от одной ноги к другой.

— Работаем ступнями ног.

— Перекатываем мяч партнеру напротив только правой рукой и ловим только правой.

— Перекатываем мяч партнеру напротив только левой рукой и ловим только левой.

— Перекатываем мяч партнеру напротив только правой ногой и ловим только правой.

— Перекатываем мяч партнеру напротив только левой ногой и ловим только левой.

• Развитие мелкой моторики

«Поиграем с пальчиками». Дети сидят за столами.

«Поздороваемся пальчиками».

«Кулак — ребро — ладонь».

«Ухо — нос».

«Змейки».

«Сова». С силой схватить левое плечо правой рукой, головой медленно пересекать среднюю линию тела, поворачивая налево, затем направо. Расслабиться. Сделать

три полных цикла дыхания на три поворота головы. Повторить то же для другого плеча. Добавить вокализацию: голова у плеча — вдох, голова на груди выдох с вокализацией «у-у-у», голова у другого плеча — вдох и т.д.

4. «Рисунок моего настроения»

Инструкция. Закройте глаза и представьте, на что похоже ваше настроение:

—какого оно цвета;

—может быть, оно похоже на животное;

—на овощ или фрукт;

—на явление природы;

—на растение. И т.д.

Во время рисования можно включить музыку для релаксации.

5. Прощание «Башенка».

Занятие №10

1.Приветствие «Здороваемся глазами».

2.Звукодыхательное упражнение «Распевка»

«Дирижер и оркестр». Вариант № 1

Распевки выполняются стоя на одной ноге, руки на поясе.

3. Функциональные игры и упражнения

• Развитие пространственных представлений

«Игры с мячами» (см. занятие № 9).

«Шумная комната». Перед занятием дети вместе с ведущим изучают план-схему группы, а также знакомятся с предметами, которые будут издавать звуки.

Дети сидят в кругу с закрытыми глазами и показывают рукой, откуда издается звук.

В игре используются: свисток, бубен и колокольчик.

• Развитие мелкой моторики

«Поиграем с пальчиками». Дети сидят за столами.

«Поздороваемся пальчиками».

«Кулак —ребро — ладонь».

«Ухо — нос».

«Змейки».

«Сова».

Рисунок. На изученном плане группы, на месте, откуда раздавался звук, каждый из ребят рисует шумовой предмет. Пример: колокольчик звучал у двери, бубен — возле окна и т.д.

4. Релаксация «Напряжение — расслабление»

Дети лежат на ковре, на спине, руки вдоль туловища.

Инструкция. Сейчас мы с вами поучимся напрягать и расслаблять разные части тела.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать

Но пока не все умеют

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая –
Очень легкая, простая.
Замедляется движенье,
Исчезает напряженье...
И становится понятно:
Расслабление приятно!
Напрягаем плечи, сильно-сильно —расслабляем.
Напрягаем руки, сильно-сильно —расслабили.
Кладем руку на живот и «надуваем шарик», держим, держим — «сдули шарик».
Напрягаем ноги, сильно-сильно —расслабили.
Отдыхаем, чувствуем, как расслабились ножки, ручки, плечики...
Звучит музыка для релаксации.
Выход из релаксации.

5. Прощание «Башенка».

Занятие № 11

1.Приветствие «Здороваемся глазами».

2.Звукодыхательное упражнение « Распевка»

«Дирижер и оркестр». Вариант № 1

При усилении звука дети стоят на левой ноге, при уменьшении ногу меняем.

3. Функциональные игры и упражнения

• Развитие пространственных представлений

«Игры с мячами».

«Найди свой квадрат». Дети сидят в кругу. Каждому игроку в определенной последовательности (начинаем слева от ведущего) выдается поле из 8 квадратов (по числу игроков).

Инструкция.

—Твой квадрат находится в верхнем правом углу;

—снизу от верхнего правого квадрата;

—твой квадрат синего цвета в нижнем ряду;

—твой квадрат слева от красного верхнего. И т.д.

На обратной стороне каждого квадрата написано задание, которое нужно выполнить каждому игроку. Задания

— Попрыгать на левой ноге;

—поднять правую руку вверх и высунуть язык влево;

—надуть щеки и вращать правой рукой назад;

—вращать левой рукой вперед, а правой назад;

—зжмурить глаза и высунуть язык. И т.д.

• Развитие мелкой моторики

«Поиграем с орешком». Дети сидят за столами. Каждому выдается по одному грецкому ореху.

Инструкция. Покатаем орешек:

—всей ладонью (на опоре — столе, ковре);

—каждым пальчиком;

—покатаем орешек между ладоней.

Усложнения: один хлопок — катаем правой рукой; два хлопка — катаем левой рукой.

Рисунок «Соедини точки». Дети сидят за столами. Каждому выдается лист с изображением 20 точек. Задание для каждого свое.

Инструкция. Соедини точки так, чтобы получились:

- кораблик;
- птица;
- кот;
- елочка;
- гусеница;
- цветок;
- солнце;
- ручеек. И т.п.

После того как получился рисунок, ребятам предлагается его разукрасить.

4. Релаксация «Снеговик»

Дети стоят в кругу.

Инструкция. Представьте себе, что вы—только что слепленный снеговик. Вы крепкие, как замерзший снег.

Но вот пришла весна, пригрело солнышко, и снеговички стали таять. Сначала «тает» и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки, затем слабыми становятся ноги и совсем тают. Снеговик растаял и превратился в лужицу...

(Дети ложатся и расслабляются.)

Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.

Дети встают и покачивающимися, летящими движениями изображают облачко.

5. Прощание «Башенка».

Занятие № 12

1.Приветствие «Здороваемся глазами».

2.Звукодыхательное упражнение. «Распевка»

«Дирижер и оркестр». Вариант № 1

Усложнения: при поднятии правой руки ведущего поем звук «А»; при поднятии левой руки ведущего поем звук «Э».

3. Функциональные игры и упражнения

• Развитие пространственных представлений

«Игры с мячами».

«Здороваемся в парах». Дети образуют два ряда: один напротив другого.

Инструкция. Каждый ряд будет здороваться по-своему. Начинаем игру:

1-й ряд здоровается пяткой левой ноги;

2-й — пальцами левой ноги;

1-й — локтем правой руки;

2-й — мизинцем левой руки;

- 1-й — носом;
- 2-й — правым ухом;
- 1-й — правым боком;
- 2-й — левым боком. И т.п.

В конце игры здороваемся глазами.

- Развитие мелкой моторики

«Поиграем с орешком». Дети сидят за столами. Каждому выдается по одному грецкому ореху.

Инструкция. Покатаем орешек:

- всей ладошкой (на опоре — столе, ковре);
- каждым пальчиком;
- покатаем орешек между ладоней.

Усложнение № 1: один хлопок — катаем правой рукой; два хлопка — катаем левой рукой.

Усложнение № 2: работа с двумя орехами.

Работа с бумагой. Составление коллажа из рваной бумаги, различной по фактуре и плотности. Тема: «Несуществующее животное».

4. Релаксация «Свеча на торте»

Дети стоят в кругу.

Инструкция. Представьте себе, что вы — свечи на праздничном торте. Вы цветные (цвет можете выбрать сами), стройные, прямые. Вы стоите с высоко поднятой головой, ваши плечи распрямлены, спина прямая.

Но вот кто-то из взрослых стал зажигать свечи: сначала одну, потом вторую... И вот уже горят все свечи. Именинник хлопает в ладоши, а свечи постепенно начинают оплывать. (Дети сгибают голову, затем опускают плечи, руки.)

Воск, из которого вы сделаны, тает медленно. Ваши ноги делаются слабыми, вы садитесь, потом ложитесь, то есть превращаетесь в застывшую лужицу воска.

Но мастер решил восстановить красивые цветные свечи. Он собрал весь воск и сделал из него одну разноцветную большую свечу...

(Дети встают, подходят друг к другу и, обняв друг друга, делают одну большую свечу.)

А теперь закройте глаза и представьте, какого цвета получилась ваша свечка.

5. Прощание «Башенка».

Занятие № 13

1. Приветствие «Здороваемся глазами».

2. Звукодыхательное упражнение «Распевка»

«Дирижер и оркестр». Вариант №1

Усложнения: проневаем на одном дыхании несколько звуков:

- повышая голос: «А», «О», «У»;
- понижая голос: «Э», «И», «Ы»;
- повышая голос: «А», «О», «У» (радостно);
- понижая голос: «Э», «И», «Ы» (грустно).

3. Функциональные игры и упражнения

• Развитие пространственных представлений

«Твистер». Поле — коврик, на котором изображено четыре ряда по шесть кругов в каждом. Каждый ряд своего цвета — красный, синий, желтый и зеленый. Играют 2-4 участника.

Ведущий стоит возле коврика и крутит рулетку. Рулетка разделена на 4 квадрата: левая рука, левая нога, правая рука, правая нога. На каждом квадрате изображено 4 цветных круга (цветовой ряд поля-коврика). В центре рулетки — движущаяся стрелка.

Правила игры

1. Судья крутит рулетку и объявляет, какую ногу или руку должны передвигать игроки и в кружок какого цвета ее следует поставить (цвет также указывает стрелка рулетки).

2. Один кружок не может быть занят несколькими игроками.

3. Игрок должен находиться на своей позиции до следующего хода.

4. Если игрок потерял равновесие и упал, он выбывает из игры.

• Развитие мелкой моторики.

«Поиграем с орешком».

См. занятие № 12.

Работа с бумагой. Изготовление из цветной бумаги бабочки. Используем технику работы с мятой и рваной бумагой.

4. Релаксация «Ковер-самолет»

Дети лежат на ковре, на спине, руки вдоль туловища.

Инструкция. Мы ложимся на волшебный ковер-самолет. Ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает, убаюкивая. Ветерок нежно обдувает ваши усталые ручки, ножки; все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки...

Постепенно ковер-самолет начинает снижение и приземляется в нашей комнате... Вы уже чувствуете под собой пол — вы приземлились... Откройте глаза.

Выход из релаксации.

5. Прощание «Башенка».

Занятие № 14

1. Приветствие «Здороваемся глазами».

2. Звукорычажное упражнение «Распевка».

«Дирижер и оркестр». Вариант № 2.

3. Функциональные игры и упражнения

• Развитие пространственных представлений

«Новый Твистер». Дети выполняют инструкции ведущего:

— встать на третий нижний кружок справа;

— встать на кружок, который находится над предыдущим;

— на кружок, который находится слева от предыдущего.

И т.д.

- Развитие мелкой моторики
«Поиграем с пальчиками». Дети сидят за столами,
«Поздороваемся пальчиками».
«Кулак —ребро — ладонь».

«Ухо — нос».

«Змейки».

«Сова».

Работа с бумагой «Бабочки».

4. Релаксация «Напрягаем - расслабляем»

Дети лежат на ковре, на спине, руки вдоль туловища. Инструкция. Сейчас мы с вами поучимся напрягать и расслаблять разные части тела.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать,

Но пока не все умеют

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая -

Очень легкая, простая.

Замедляется движенье,

Исчезает напряженье...

И становится понятно:

Расслабление приятно!

Напрягаем плечи, сильно-сильно —расслабляем.

Напрягаем руки, сильно-сильно — расслабили.

Кладем руку на живот и «надуваем шарик»,
держим, держим — «сдули шарик».

Напрягаем ноги, сильно-сильно —расслабили.

Отдохнули, почувствовали,

как расслабились ваши плечики, ручки, ножки.

А теперь напрягаем левую ногу и правую руку,
сильно-сильно —расслабили.

Напрягаем правую ногу и левую руку, сильно-сильно —расслабились..

Надули щеки и животики-«шарики» —расслабились.

А теперь руки и ноги напрягаем сильно-сильно —расслабились.

Отдыхаем...

Звучит музыка для релаксации. Выход из
релаксации.

5. Прощание «Башенка».

Занятие № 15

1.Приветствие «Здороваемся глазами».

2.Звукодыхательное упражнение «Распевка»

«Дирижер и оркестр». Вариант № 1.

Усложнения: при усилении звука дети стоят на левой ноге, при уменьшении — ногу меняем.

3. Функциональные игры и упражнения

- Развитие пространственных представлений

«Игры с мячами».

«Комната куклы». В игре используются кукольная мебель, маленькие куклы и две план-схемы. Первая — комната куклы без мебели. Отмечены окна, двери, цветы. Вторая — план-схема комнаты с мебелью.

Инструкция. Используя схему № 2, помогите куклам расставить мебель на плане № 1.

- Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком».

Работа с бумагой. Изготовление из цветной бумаги солнышка. Используем технику работы с мятой и рваной бумагой.

4. Релаксация «Зернышко»

Дети сидят в кругу. Инструкция

1. Сейчас каждый из вас будет зернышком. Для этого нужно обнять руками колени и спрятать голову. Вот так (можно показать). Вас посадили в саду и очень хотят, чтобы вы выросли. Солнышко вас согревает... (Ведущий подходит к каждому ребенку и гладит его по спине.) Дождик вас поливает... (Ведущий подходит к каждому ребенку и пальцами постукивает по спине.)

2. И вот у зернышка появились корешочки — подвигайте ножками-«корешочками».

3. Появился маленький стебелек (дети поднимаются и стоят на коленях).

4. Он еще тонкий, и его качает от ветра (покачивания в разные стороны).

5. Но солнышко и ветер помогают ему расти, и он вырастает (дети встают во весь рост).

6. Это уже не хрупкий маленький стебелек, у него появился бутон (дети поднимают руки над головой и соединяют ладошки в форме бутона).

7. Солнышко светит, дождик поливает, и бутончик раскрывается (дети разводят ладошки в стороны — бутончик раскрылся).

8. Он тянется высоко-высоко к солнцу (дети становятся на носочки и тянутся вверх).

«Увядание цветка» — упражнение выполняется в обратном порядке.

5. Прощание «Башенка».

Занятие № 16

1. Приветствие «Здороваемся глазами».

2. Звукодыхательное упражнение «Распевка»

«Дирижер и оркестр». Вариант № 4.

Дети поют все одновременно, но каждый свое имя.

3. Функциональные игры и упражнения

- Развитие пространственных представлений

«Найди сокровища». Поиск сокровищ по карте. Используется план-схема

группы.

Инструкция. В группе спрятаны сокровища. На карте указано место, где лежит записка. В этой записке описано точное место клада.

Дети по карте находят записку. В записке текст: «Клад находится в тумбочке, которая стоит напротив двери. В комнате несколько дверей, но у этой есть одно отличие: если вы станете к ней лицом, то заметите в левом нижнем углу красный треугольник. Именно напротив этой двери стоит тумбочка. А внутри вас ожидают сокровища!»

(В качестве сокровищ можно использовать сладкие подарки.)

- Развитие мелкой моторики

Работа с бумагой. Изготовление из цветной бумаги фигурки человека. Используем технику работы с мятой и рваной бумагой.

4. Релаксация «Звезда»

Дети ложатся по кругу в виде звезды. При этом они держатся за руки.

Инструкция. Закройте глаза и представьте себе звездное ночное небо... Звезды так далеко, до них не достать рукой, как ни тянись. Они светят вам сверху и как бы подмигивают. Они вам рады... Вам спокойно и легко... Вот одна звездочка решила прилететь к нам. Она падает, падает, падает... И пока она падает, можно загадать желание... Загадайте желание.

Звучит музыка для релаксации.

Выход из релаксации.

5. Прощание «Башенка».

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С УЧИТЕЛЕМ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно - развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР 5.1 направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР 5.1 в освоении АООП НОО.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Специфика реализации:

Требования:

1. Данную программу ведет учитель.
2. Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением учащихся к обсуждению вопросов, предоставлением, учащимся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций, повтор сложных тем, развитие навыков письменной и устной речи.
3. Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от учителя навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, пластилин, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки.

Длительность занятий: 35-40 минут.

Количество занятий и их тематика: Групповые и подгрупповые. 68 часов

Целевая группа: обучающиеся с ТНР (5.1) – 1-4 класс

Режим проведения: 2 занятия в неделю.

Реализация программы осуществляется с помощью различных блоков:

1 блок программы: - диагностический:

На этом этапе проводится комплексная диагностика потенциальных участников группы

2 блок программы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, методов, соответствующих задачам программы к индивидуальным особенностям участников группы.

3 блок программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года.

Объем программы составляет

- в 1 классе – 66 часов в год;
- во 2-4 классах – 68 часов в год.

Содержание учебного курса

№ п/п	Темы раздела	Кол-во часов
1.	Добуквенный период	5
2.	Основной период + Послебукварный период	35
3.	Русский язык	26
4.	Как устроен наш язык	12
5.	Правописание	40
6.	Развитие речи	16
7.	Повторение	7
8.	Текст. Предложение. Члены предложения	12
9.	Однородные члены предложения. Части речи	10
10.	Имя существительное	21
11.	Имя прилагательное	14
12.	Местоимение	4
13.	Повторение	15
14.	Предложение	4
15.	Глагол	25
16.	Наречие	6
17.	Числительно	2
18.	Связь слов в предложении	16
Итого		270

Ожидаемые результаты

Русский язык.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms_сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№	Тема (раздел)	Всего часов
Добуквенный период – 5 часов		
1	Составление рассказа по картинке.	1
2	Интонационное выделение звуков в словах.	1
3	Интонационное выделение звуков в словах.	1
4	Звуковой анализ слов.	1
5	Звуковой анализ слов.	1
Основной период + Послебукварный период – 35 часов		
1	Гласные и согласные звуки.	1
2	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
3	Звуковой анализ слов.	1
4	Звуковой анализ слов.	1
5	Звуковой анализ слов.	1
6	Буквы Е,Ю, Ё,Я в начале слова и обозначение их звуками.	1
7	Буквы Е,Ю, Ё,Я в начале слова и обозначение их звуками.	1
8	Буквы Е,Ю, Ё,Я в начале слова и обозначение их звуками.	1
9	Звуковой анализ слов: звонкие и глухие согласные.	1
10	Звуковой анализ слов: звонкие и глухие согласные.	1
11	Звуковой анализ слов: звонкие и глухие согласные.	1
12	Чтение слогов и слов.	1
13	Чтение слогов и слов.	1
14	Работа с деформированными предложениями.	1
15	Звуковой анализ слов: звонкие и глухие согласные.	1
16	Деление слов на слоги. Ударение.	1
17	Ударение.	1
18	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
19	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
20	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
21	Звуковой анализ слов. Шипящие звуки.	1
22	Звуковой анализ слов. Шипящие звуки.	1
23	Чтение слогов и слов с шипящими звуками.	1
24	Составление предложений.	1
25	Обозначение мягкости с помощью –ь. Звуковой анализ слов.	1
26	Обозначение мягкости с помощью –ь. Звуковой анализ	1

	слов.	
27	Обозначение мягкости с помощью –ъ. Чтение слов с –ъ.	1
28	Обозначение мягкости с помощью –ъ. Звуковой анализ слов.	1
29	Обозначение мягкости с помощью –ъ. Звуковой анализ слов.	1
30	Обозначение мягкости с помощью –ъ. Чтение слов с –ъ.	1
31	Обозначение мягкости с помощью –ъ. Чтение слов с –ъ.	1
32	Орфографическое чтение слов, предложений и коротких текстов.	1
33	Орфографическое чтение слов, предложений и коротких текстов	1
34	Смысловое чтение.	1
35	Смысловое чтение.	1
Русский язык – 26 часов		
1	Язык как средство общения.	1
2	Устная и письменная речь.	1
3	Знаки препинания в конце предложения.	1
4	Отработка порядка действий при списывании.	1
5	Отработка порядка действий при списывании.	1
6	Отработка порядка действий при списывании.	1
7	Отработка порядка действий при списывании.	1
8	Работа со звуковыми моделями.	1
9	Работа со звуковыми моделями.	1
10	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1
11	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1
12	Заглавная буква в именах собственных.	1
13	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»	1
14	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»	1
15	Звуковой анализ, постановка вопросов к словам.	1
16	Звуковой анализ, постановка вопросов к словам.	1
17	Ударение.	1
18	Ударение.	1
19	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
20	Звуковой анализ. Перенос.	1
21	Звуковой анализ. Перенос.	1
22	Транскрипция.	1
23	Транскрипция.	1

24	Списывание.	1
25	Письмо предложений под диктовку.	1
26	Йотированная функция гласных букв.	1
Итого		66

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№	Тема (раздел)	Всего часов
<i>Как устроен наш язык (12 часов)</i>		
1	Гласные и согласные звуки и их буквы. Обозначение звуков речи на письме.	1
2	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
3	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1
4	Звонкие согласные звуки в конце слова	1
5-6	Разделительный мягкий знак (ь)	2
7	Учимся переносить слова.	1
8-9	Слова, называющие предметы, признаки , действия.	2
10	Окончание как часть слова.	1
11	Изменение формы слова	1
12	Корень как часть слова	1
13	Употребление синонимов в речи.	1
14	Употребление синонимов в речи.	1
<i>Правописание (40 часов)</i>		
1	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1
2-3	Списывание. Работа по алгоритму	2
4-9	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	6
10-13	Учимся писать буквы согласных в корне слова	4
14-15	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	2
16-18	Правописание суффиксов	3
19-20	Запись под диктовку	2
21-22	Учимся писать приставки	2
23-24	Различаем разделительные ь и ы	2
25	Учимся различать предлоги и приставки.	1
26-27	Состав слова. Правописание частей слова	2

28-40	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	13
Развитие речи (16 часов)		
1-2	Заголовок текста	2
3	Как строится текст.	1
4-5	Последовательность предложений в тексте	2
6-7	Учимся составлять текст из абзацев	2
8-11	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	4
12-13	Учимся составлять план текста	2
14-16	Составляем текст по плану	3

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№	Тема (раздел)	Всего часов
Повторение – 7 часов		
1	Повторяем фонетический анализ слова	1
2	Вспоминаем правила переноса слова	1
3	Повторяем состав слова	1
4	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1
5	Разбор слова по составу	1
6	Повторяем правописание согласных в корне	1
7	Повторяем: текст, его признаки и типы	1
Текст. Предложение. Члены предложения – 12 часов		
1	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
2	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
3	Главные члены предложения.	1
4	Главные члены предложения.	1
5	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1
6	Второстепенные члены предложения.	1
7	Учимся писать приставку с-	1
8	Обстоятельство.	1
9	Определение.	1
10	Учимся писать слова с двумя корнями.	1
11	Дополнение.	1
12	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1
Однородные члены предложения. Части речи – 10 часов		
1	Однородные члены предложения.	1
2	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1
3	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1

4	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
5	Однородные члены предложения.	1
6	Учимся писать письма.	1
7	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
8	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
9	Повторяем фонетику и состав слова.	1
10	Части речи.	1
Имя существительное – 21 час		
1	Имя существительное.	1
2	Род имён существительных.	1
3	Род имён существительных.	1
4	Число имён существительных.	1
5	Правописание ь после шипящих на конце имён существительных.	1
6	Правописание ь после шипящих на конце имён существительных.	1
7	Изменение имён существительных по числам.	1
8	Изменение имён существительных по падежам.	1
9	Падеж имён существительных.	1
10	Падеж имён существительных.	1
11	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1
12	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных.	1
13	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания ичк и ечк.	1
14	Склонение имён существительных.	1
15	Учимся писать сочетания инк и енк.	1
16	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
17	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
18	Правописание гласных о/е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.	1
19	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
20	Правописание имён существительных множественного числа.	1
21	Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие.	1
Имя прилагательное – 14 часов		
1	Имя прилагательное.	1
2	Качественные имена прилагательные.	1
3	Степени сравнения качественных прилагательных.	1

4	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
5	Учимся писать изложение.	1
6	Краткая форма качественных прилагательных.	1
7	Правописание имён прилагательных.	1
8	Учимся писать сочинение.	1
9	Относительные имена прилагательные.	1
10	Правописание относительных прилагательных.	1
11	Притяжательные прилагательные.	1
12	Правописание притяжательных прилагательных.	1
13	Правописание сравнительной степени имён прилагательных.	1
14	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
Местоимение – 4 часа		
1	Местоимение.	1
2	Личные местоимения.	1
3	Правописание местоимений с предлогами.	1
4	Как изменяются местоимения.	1
Итого		68 часов

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№	Тема (раздел)	Всего часов
Повторение - 15 часов		
1	Повторяем фонетику и словообразование.	1
2	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
3	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
4	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
5	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
6	Списывание.	1
7-8	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	2
9	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1
10	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Письмо под диктовку.	1
11-	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	2

12		
13	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	
14	Орфограммы приставок.	1
15	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1
Предложение – 4 часа		
1	Разбор по членам предложения.	1
2	Синтаксический разбор предложения.	1
3-4	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2
Глагол – 25 часов		
1	Глагол как часть речи. Правописание приставок в глаголах.	1
2	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1
3	Письмо под диктовку.	1
4	Вид глагола.	1
5	Начальная форма глагола. Личные формы глагола.	1
6	Лицо и число глаголов.	1
7	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
8	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	1
9-10	Спряжение глаголов	2
11	Правописание глаголов. Письмо под диктовку.	1
12-14	Правописание безударных окончаний глаголов.	3
15	Списывание.	1
16	Правописание глаголов. Письмо под диктовку.	1
17	Настоящее время глагола.	1
18	Правописание суффиксов глаголов.	1
19	Прошедшее время глагола.	1
20	Будущее время глагола.	1
21	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
22	Условное наклонение глагола.	1
23	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
24	Повелительное наклонение глагола.	1
25	Правописание глаголов. Письмо под диктовку.	1
Наречие – 6 часов		
1	Наречие. Как образуются наречия.	1
2-3	Правописание гласных на конце наречий.	2
4-5	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	2
6	Списывание.	1

Числительное – 2 часа		
1	Имя числительное. Изменение имён числительных.	1
2	Слитное и раздельное написание числительных.	1
Связь слов в предложении – 16 часов		
1	Слово. Словосочетание. Предложение.	1
2	Правописание слов в словосочетаниях.	1
3	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
4	Связь слов в словосочетании. Управление.	1
5	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
6	Правописание слов в словосочетаниях. Письмо под диктовку.	1
7-8	Как связаны части сложносочинённого предложения Знаки препинания в сложном предложении.	2
9	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1
10-12	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	3
13	Списывание.	1
14-16	Повторение.	3
Всего:		68

Календарный учебный график

Соответствует ОП НОО

План внеурочной деятельности

Соответствует ОП НОО

Специфичным является необходимость выделения 5 часов в неделю на каждого обучающегося в рамках коррекционно-развивающих курсов. При этом количество посещений данных занятий варьируется, в зависимости от продолжительности занятий, например, если продолжительность занятия менее одного академического часа.

Учебным планом для детей с тяжелым нарушением речи определён перечень учебных областей направлений коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся на ступени начального общего образования.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с логопедом и

учителем, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающей курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, обучающихся ТНР на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин, на групповые занятия - до 40 минут. На коррекционно-развивающих занятиях преодолеваются специфические речевые нарушения каждого ученика, что обеспечивает успешность фронтального обучения обучающихся в условиях класса.

Реализация, специальных задач по коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках (индивидуальная работа) и в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ОО.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Направления деятельности, классы	внеурочной	1 Азь	1 Веди	2	3 Азь	3 Веди	4	Всего
<i>Духовно-нравственное</i>								
Основы православной веры		1	1	1	1	1	-	3
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>								
Спортивные игры		-	-	-	-	-	1	1
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>								
Мир шахмат		1	1	1	1	1	1	4
<i>Коммуникативная деятельность</i>								
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю		-	-	-	-	-	1	1
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	4
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>								
Хореография		1	1	1	1	1	-	3
Хоровая студия		-	-	1	1	1	1	3
<i>Учение с увлечением</i>								
Английский язык в семье и школе		1	1	-	-	-	-	1
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>								
С учителем		2	2	2	2	2	2	8
С логопедом		2	2	2	2	2	2	8
С нейропсихологом		1	1	1	1	1	1	4
ИТОГО		10	10	10	10	10	10	40

**ГРАФИК КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СПРОВОЖДЕНИЯ**

Специалисты	ФИО	кабинет	день недели	время
Педагог-психолог	Надежда Павловна Фролова	методический кабинет (д/с)	понедельник -четверг	16.00 – 18.00
Учитель-логопед	Татьяна Михайловна Петрова	логопедический кабинет (д/с)	понедельник -пятница	8.00 – 9.00
Учитель-логопед	Дарья Дмитриевна Иванова	логопедический кабинет (школа)	вторник-пятница	8.00 – 9.00
Логопед-дефектолог	Татьяна Олеговна Кауфман	1 группа (д/с)	понедельник -пятница	18.00 – 19.00
Логопед-дефектолог	Юлия Петровна Быковская	музей	вторник, четверг	14.00 – 15.00
Нейропсихолог	Юлия Владимировна Мишарина	методический кабинет (д/с)	вторник, четверг	8.00 – 14.00
Нейропсихолог	Василисса Александровна Никольская	кабинет географии	вторник	17.00 – 18.00
Нейропсихолог	Ростислав Валерьевич Скок	кабинет хореографии	понедельник, вторник	19.00 – 20.00
Невролог	Чиркова Ольга Юрьевна	медицинский кабинет	среда	10.00 – 15.00

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ СПЕЦИАЛИСТАМИ
ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Специалист	Вид диагностики	Используемые методики и диагностические материалы	Даты проведения
Педагог-психолог	Диагностика готовности к обучению в основной школе	Н.Семаго, М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» в основной школе	Апрель-май перед началом обучения в школе
		«Педагогической диагностики для обучающихся/дошкольников по установлению готовности к ускоренному освоению основной образовательной программы начального общего образования в рамках проекта «Эффективная началка» («Московская началка»)	
	Диагностика школьной адаптации в 5 классе	Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).	с 15 по 30 сентября (5 класс)
		С. Панченко. Проективная методика «Школа зверей»	
Логопед – диффектолог нейропсихолог	Логопедическая диагностика нарушений звукопроизношения, нарушений чтения и письма.	О.И. Азова «Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников». «Диагностика письменной речи у младших школьников».	с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая ежегодно в течение года – по запросу
		Т.А. Фотекова «Тестовая методика. Диагностика устной речи младших школьников».	
		Н.А. Мурындына «Обследование речи младших школьников с ОВЗ»	
		Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов». Программно-методические материалы.	
		Т.Фотекова, Т.Ахутина «Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей»	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Соответствует ОП НОО

2.3.2 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО

Описание общесистемных условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования
Соответствуют требованиям ФГОС НОО

Описание кадровых условий реализации адаптированной программы начального общего образования
Соответствует ОП НОО

Наряду с этим необходимо учитывать следующие кадровые условия.
Учитель-логопед, проводящий коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

Лица, имеющие высшее педагогическое (психолого-педагогическое, психологическое) образование по другим профилям, для реализации курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» прошли профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Педагоги, участвующие в реализации АОП НОО, имеют высшее педагогическое образование по другим профилям и прошли повышение квалификации по проблемам обучения обучающихся с ТНР.

Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Наряду с условиями, описанными в ОП НОО, необходимо создание условий, обеспечивающих специальные образовательные потребности обучающихся с ТНР.

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьирует. Выбор конкретного варианта осуществляется учителями-предметниками в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения и в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, участвующего в реализации образовательной программы, осваиваемой учащимся.

Отбор вербального материала для изучения осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речезыковых возможностей обучающихся.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия обучающихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач и т.п.) в графический или предметный (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Для заикающихся детей целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

При необходимости соблюдения обучающимся по варианту 5.1 специального речевого и голосового режима (при заикании, нарушениях голоса или в иных случаях) в его обеспечении принимают участие все участники образовательного процесса.

Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТНР, базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и подходах, прописанных в разделе 1.5.3 Примерной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации АОП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной образовательной программы

начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи учитывают вариативные формы обучения, тип образовательной организации, сетевую форму реализации образовательных программ, применяемые образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными в Приложении 1 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС НОО финансовое обеспечение реализации АОП НОО обучающихся с ТНР учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, в том числе на обязательную реализацию Программы коррекционной работы АОП НОО ТНР в объеме 5 часов в неделю.

При реализации адаптированной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной деятельности, отраженный в локальных нормативных актах образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации АОП НОО обучающихся с ТНР не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования

государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной программы начального общего образования
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Соответствуют требованиям ФГОС НОО и современному состоянию информационно-коммуникационных средств.

Помимо материально-технических условий, перечисленных, а ОП НОО обеспечены:

- технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;
- специальные учебные пособия, рабочие тетради, специальные дидактические материалы;
- при необходимости (в случае отсутствия устной и / или письменной речи) использование альтернативных средств коммуникации;
- контролируемый доступ обучающихся к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

В зональную структуру НОУ «Православная школа «Рождество» включены логопедические кабинеты и кабинеты педагога-психолога.

Оснащение данных кабинетов включает достаточный набор мебели, специальные приспособления для ведения занятий (зеркала, наборы салфеток, зонды, дезинфицирующие материалы, и проч.), технические средства, с включением современных электронных устройств – проекторы, интерактивные доски, планшеты, компьютеры и проч.).